

四川省绵阳职业技术学校教育质量年度报告 (2020)

一、学校情况

四川省绵阳职业技术学校是绵阳市涪城区政府举办的国家级重点职业学校,学校秉承“一切为了学生成人成才,一切为了教师专业成长,一切为了学校发展”之理念,坚持走内涵发展道路,先后获得“全国首批中等职业教育德育工作实验基地”“全国职业健康与安全教育试点学校”“中国川菜烹饪技术能手金奖”“四川省政府科研课题二等奖学校”“四川省职业教育先进单位”“绵阳市中等职业教育特等奖”等多项荣誉称号。

学校占地面积109345平方米,建筑面积40268.94平方米。学校在编教职工166人,其中专任教师157人,学历全部达标。具有研究生学历的专任教师10名(比去年增加4名),占比6.02%;高级职称教师76名(与去年持平),占比45.78%;中级职称教师55名(同去年持平),占比33.13%;专业教师中“双师型”教师41人,比例达到62.12%。

现有全日制学历教育在籍学生4036人,2020年招生1406人,2020年毕业生660人,巩固率为97.52%。学校依托国家级实训基地以及专业设备和师资力量,面向当地主要产业需求技能人才开展专业技能培训,年共培训804人。

学校开设了学前教育、中餐烹饪与营养膳食、数控技术应用、铁道运输管理等14个实用型专业,拥有烹饪和计算机应用

2个省级重点专业和1个烹饪专业国家级实训基地。教学和实验实训设备总值达1326.3万元，生均设备值0.42万元。现有图书36132册，生均10.9册。

二、学生发展

学校结合专业特点分阶段对学生开展理想信念、遵纪守法、文明礼仪、职业道德、心理健康和就业创业六大主题教育；利用校内外德育基地和教育、重要节日对学生进行革命传统教育、集体主义爱国主义教育、诚信与感恩教育和生命安全教育等。组织志愿者参加社会实践活动，学生社团定期开展活动，业余生活丰富。

学校开设了职业生涯规划课程，邀请企业家和优秀毕业生来校作报告，组织学生进行职业生涯规划。根据企业岗位特点，制定了相应专业的职业行为规范。实训场所模拟企业环境，学生通过现场体验，感受企业文化，培养职业意识，提高职业技能。学校以培养专业技术应用型人才为目标，文化知识和专业技能并举，职业资格证书与毕业证书双证并重。学校一手抓文化知识的传授，一手抓专业技能的培训，成立学习互帮小组，建立创新活动室，开展技能比武。多种举措激发了学生学习的热情，促进了学生学业水平的提升。学生文化课合格率为61%，专业技能合格率为100%，双证书获取率为76.4%，体质测评合格率88.65%、毕业率为100%。

学校功能分区、建筑布局合理。校园自然环境幽雅美观，创设了多处具有教育意义的人文景观和文化氛围。组织开展内

容丰富、形式新颖、吸引力强的思想道德、社团、文娱、体育等校园文化活动.学校成立了校园安全领导小组,构建安全管理网络,形成了一级抓一级,一级对一级负责的工作格局。学校各部门通过问卷、访谈、座谈会等形式对在校学生进行调查:99.36%的学生对理论学习、专业学习、实习实训方面感觉满意或基本满意,88.8%的学生对校园文化与社团活动方面感觉满意或基本满意,86.1%的学生对在校学习生活、学校安全方面满意度感觉非常满意。

学校以服务地方经济为办学宗旨,认真做好毕业生就业安置工作。与绵阳火车客运站、雅化集团、绵阳世纪巴登酒店、中联机械厂、富临精工、重业齿轮、四川九州等企业建立了稳定的合作关系。2020年就业毕业生660人,就业率达100%,对口就业率95%,初始月薪不低于2300元。

毕业生安置后,学校本着对学生高度负责的精神,毕业生下企业前均接受就业和创业指导,同时还进行艰苦奋斗、吃苦耐劳精神和安全观的教育,以便学生能够尽快适应岗位的要求。学生和家长对企业工作环境、工资待遇等非常满意,受到社会各界的广泛赞誉。

三、质量保障措施

学校鼓励教师参加研究生学历、技师等方面的进修,加大了专业负责人、专业骨干教师和“双师型”教师的培训力度。9位教师参加了国家级培训,14位教师参加了省级培训,135人次教师参加了市级培训,162人次教师参加区县级培训。

立足常规，不断完善管理。1. 严格常规，科学管理。抓好教学计划管理。依据实施性教学计划，明确了各阶段的教学内容及重点。根据学校教学工作计划，认真制定教导处工作计划，组织教研组长制定教研组工作计划，组织教师编制课程授课计划，落实理论课实验课实训课的教学内容并按计划执行。抓好教学过程管理，加强对教学质量的监控，安排专人查课；定期检查备课笔记、听课笔记和学生作业，发现问题及时督促整改；认真组织期中、期末考核和质量分析；进行评教评学活动，了解教学情况，及时纠正偏差。2. 学生管理。进一步落实《中等职业学校学生公约》和《中等职业学校学生日常行为规范》的要求，规范学生一日常规，完善评估考核方案，对学生进行文明礼仪、养成教育、心理健康教育。结合学校实际开展行之有效的安全教育活动，学校领导高度重视“安全文明校园”的建设，加强安全自护的案例分析，增强了学生安全自护意识。3. 后勤管理。总务处在保证常规工作及时完成的同时，努力优化校园环境，改善办学条件，及时维护校园绿化，改善教师办公环境和学生学习环境。在物品采购、维修方面进行严格管理，对学校全部资产进行登记、造册、统计、量化、存档等工作，强化财产管理，使学校资产管理更加规范化，确保学校资产不流失。学校严格按照《食品卫生法》对食堂工作把关，做好食堂卫生工作；重视饮食安全，严格执行食品留样制度，不定期检查，杜绝食品安全隐患。总务后勤部门在实践中不断探索，勇于创新，扎实做好了学校的后勤保障工作。

充分发挥党组织的政治核心作用和党员的先锋模范作用。一年来坚持以教育教学为中心，按照上级党委要求，结合学校工作实际，认真组织开展“两学一做”活动，落实“三会一课”制度，着力加强党员队伍建设。我校党委有党员121名。重视和加强师德师风建设和党风廉政建设。全年没有发生一起违反师德、违反党纪党规的行为。工会组织能积极参与学校重大事项的民主决策，主动认真地为全校教职工服务。学校共青团在党组织的领导下，组织师生开展丰富多彩的活动。党委加强思想建设、组织建设和作风建设，成效显著，1名党员被评为涪城区优秀党务工作者，3名党员被评为涪城区优秀共产党员。

四、校企合作

学校高度重视校企合作，积极探索、扎实推进，共建课程体系、共建实训基地、共建双师队伍、共促招生就业、共同技术研发；实行专业对接产业、课程对接岗位、实习对接生产，最终实现企业和学校合作共赢。

订单式职业教育是校企合作走向深入，是企业和学校联合对学生实行一站式服务的培养模式，学生选择订单式培养的专业就等于有了可靠的就业保证，是就业创业的“通行证”。我校分别与绵阳世纪巴登酒店、绵阳兴隆汽修厂等多家知名企业合作办学，实施订单培养，使学校实现了人才培养与市场需求的零距离对接，借助用人单位的资源优势，弥补专业课教学的不足，还加速了“双师型”师资队伍的建设，办学效益十分明显。

校外实训基地是校企双方合作的重要形式之一。学校根据各专业需求与多家企业签定了合作协议，共享实训资源，定期组织学生赴校外实训基地参加阶段性实习和顶岗实习，培养了学生的吃苦耐劳精神，增强了学生的岗位适应能力，实现了全区不同行业的全覆盖、校内不同专业的全覆盖。

五、社会贡献

学校始终坚持围绕行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，主动服务经济社会发展大局。为当地培养技术技能人才804人，产生了良好的经济效益和社会效益。

六、举办者履责

绵阳市涪城区政府高度重视职业教育发展，将职业教育纳入全区经济社会发展规划，纳入政府年度目标考评体系，明确发展定位，加强督查考核，形成了“政府主导、行业指导，部门参与、齐抓共管”的良好工作格局。

将职业教育经费纳入区财政保障范围，持续加大对学校的投入力度，设立专项资金用于职业教育设备设施的购置、师资队伍建设等。2020年中央财政拨付经费327.04万元，地方财政投入经费128.55万元，下拨5万元用于教科研培训。

积极顺应全区社会经济发展大势和产业机构提档升级对专业人才的需求，加大职业学校教师招聘、培养力度。

七、特色创新

案例一 基于技术创新的课程更新方案探索——以中餐烹饪与营养膳食专业为例

一、餐饮业技术创新的内涵

就是一切与餐饮产品相关或针对餐饮产品的创新行为和活动。

餐饮产品主要包括：餐饮实物，餐饮服务和餐饮环境。餐饮产品不仅要满足消费者的食用性要求，还应满足消费者的精神享受。在很多时候，它是消费者用于朋友聚会，表达礼仪，沟通信息，体现自己身份的工具和媒介。

餐饮产品的创新主要指烹饪方法，手法的更新，新原料，新设备，新工艺的应用，各大菜系，中西菜点的相互借鉴，融会贯通，传统菜品的推陈出新等。

二、不断创新，品牌菜肴是餐饮企业的生命

我国餐饮业发展的趋势包括：

- 1、抓住市场，餐饮企业经营重于管理
- 2、把握时代特点，餐饮与休闲，文化结合
- 3、转变观念，环保、绿色、营养、健康型餐饮消费升温
- 4、不断创新，品牌菜肴是餐饮企业的生命
- 5、追求特色，服务提升，赢得回头客
- 6、注重卫生，给顾客营造放心的就餐环境

在餐饮业发展的趋势中，不断创新，特别是不断创新出企业的品牌菜肴，是餐饮企业生存发展的根本。在行业中，有这样一句话，“餐饮制胜，菜肴为本”。

三、中餐烹饪与营养膳食专业课程更新应把握的原则

在保持培养学生基本技能，能力，综合素养的课程内容不

变的前提下，随产业技术的创新，不断修订中餐烹饪与营养膳食专业人培模式，完善“工学结合、能力递进”课程体系，探索并形成“双元共育、德技并修现代学徒制”课程体系，更新课程内容。保证培养出来的学生能适应不断发展的餐饮企业的需要，符合餐饮业岗位的要求。

四、课程更新的实施

1、关于课程

（1）什么是课程

课程是学校学生所应学习的学科总和及其进程和安排。它是学校培养人才的蓝图，教师从事教育活动的基本依据，学生吸取知识和经验，获得技能的主要载体。它对学生的全面发展起着决定作用，是衡量教学质量的重要“尺度”。

（2）课程的主要发展趋势

①课程价值取向科学精神和人文精神的融合，课程目标关注人的综合素质、社会和谐和终身学习

②课程类型的多样化和个性化

③重视治理开发和学习能力的培养

④学校与教师在课程改革与研究中的作用越来越突出

⑤课程设计，开发将与信息技术密切结合

2、开展调研、培训工作

定期进行餐饮行业需求，餐饮企业主要岗位要求调研，组织专业教师参加课程，新技术等方面的培训，到各类餐饮企业参与生产实践，了解岗位要求，技术创新、发展现状。将岗位

的工作内容，工作任务，职业能力要求引入到课堂教学中，从而培养出动手能力过硬，适应性强的技术人才。

3、校企深度融合

聘请行业大师进校园，举办专题讲座。聘请企业师傅到校任教，参与教材编写，参与专业建设。将行业的新信息，新技术，新产品带到学校。

4、充分发挥专业建设指导委员会的作用

让建设指导委员会的专家们为中餐烹饪与营养膳食专业的建设出谋划策，及时提供课程改革所需新信息，科学规划课程体系。

5、修订人培方案，课程标准，实现课程内容的更新

（1）调整课程结构

①原课程体系的基本结构为：

文化课+专业基础理论+专业技能+顶岗实习

②现课程体系初步构想：

入学教育+文化课程+职业基础能力课程+职业核心能力课程+认知实习、跟岗实习、顶岗实习+选修课程

公共基础课程：包括德育、历史、语文、数学、英语、劳动课、公共艺术、心理健康教育、体育与健康、素质教育、计算机应用基础。

实践课程：包括认知实习、跟岗实习、顶岗实习。

职业基础能力课程，是由企业管理人员任教的《企业文化教育》、《成本核算》课程，由校内教师任教的《膳食营养与

安全》、《烹饪原料知识》、《中式烹调技艺》、《烹饪概论》、《中式面点技艺》课程。

职业核心能力课程，是由企业一线生产技术人员任教的《刀工技术》、《菜肴制作技术》、《地方面点小吃制作》、《中式面点制作》课程，由校内教师任教的《川菜制作技术》、《刀工技术》、《冷拼技术》、《地方风味菜肴制作技术》课程。

指定选修课程，是每个学生均应完成以“五育并举”为核心的校本特色课程。包括校内指定选修课程《厨工体能训练》、《普通话》、《烹饪美术》，和企业指定选修课程《菜品设计》、《餐饮服务技能》、《餐饮企业运营管理》、《餐饮服务技能》。

任意选修课程，是基于尊重人的个性和全面发展的思想而设计的，学生根据自我爱好、专业特长、发展趋势等综合因素而选择的课程，一共设计了两种类别的课程。第一种，校内大文化范围课程《演讲与口才》、《书法》、《饮食特产地》、《音乐》、《力量训练》；第二种，校内大烹饪范围课程《西餐制作》、《西点制作》、《食品雕刻》、《咖啡制作》、《糖艺制作》。

（2）完成7门课程标准的修订，部分课程逐步实现理实一体化教学。

完成《烹饪原料知识》、《膳食营养与安全》、《刀工技术》、《中式烹调技艺》、《中式菜肴制作》、《中式面点技

艺》、《中式面点制作》7门课程标准的修订。

在《烹饪原料知识》课程中，增加原料品质的鉴别，原料贮藏的操作。在《膳食营养与安全》课程中，增加营养标签的制作，为特殊人群制作营养餐，利用合理的烹调加工方式制作菜点，分组制订菜点操作间的卫生管理制度。从而在纯理论课程中逐步实现理实一体化教学，体现“做中学，学中做”，激发学生学习的积极性，变要学生学为学生自己想学。

（3）基于餐饮行业技术创新，实现课程内容的及时更新

①在调研的基础上，课程中融入岗位标准

②对接职业标准

根据人培方案，在《菜肴制作技术》中对接《中式烹调师》（中级）国家职业标准。在《中式面点制作》中对接《中式面点师》（中级）国家职业标准。

③课程内容更新

删去过时的，陈旧的内容。增加因技术创新带来的新内容。

每学年定期开展一次课程更新方面的专题研讨会，根据行业技术创新现状，及时更新课程内容，最大限度地实现课程内容与餐饮业生产实际同步发展。

6、编写校本教材

依托烹饪专业名师工作室，以**酒店为主体完成活页式《企业文化》校本讲义的编写。

地方风味菜研发中心收集、整理、出版《**地区旅游美食

指南》菜谱用于振兴乡村旅游，推广地方美食，传承地方饮食文化。

教研组编写并出版《刀工技术》工作手册式教材和《中式面点技艺与实训》教材。

案例二 新课标下如何评价学生的学业水平

一、新课标制定的背景与体现的新特点

近年来，科技革命和产业变革对技术技能人才的科学文化基础、综合素养提出了新要求，2009年制定的教学大纲理念、知识体系与职业教育改革发展的新形势和中职学生的学情已不相适应，有的内容也相对陈旧。

新课标是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神和全国教育大会精神，落实职教20条关于“将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口”“发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用”的要求，旨在进一步加强职业教育国家教学标准体系建设，深化中职公共基础课程改革，提升人才培养质量。

与原来的教学大纲相比，新课标主要呈现五方面的特点。一是体现新精神、新要求。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，体现德智体美劳全面发展的培养目标要求，体现新知识、新技术。二是凝练学科核心素养。立足中等职业教育实际，充分挖掘了中职公共基础课程的独特育人价值。三是明确学业质量要求。强调提高学生解决问题的能力，为阶段性评价、学业水平考试等提供依据。四是

体现高中阶段共性要求。充分发挥中职公共基础课育人优势，夯实中职学生文化基础，全面提高学生综合素质。五是彰显职业教育特色。遵循技术技能人才成长规律，注重教学内容与社会生活、职业生活的联系，注重与专业课程相互配合，形成协同育人合力。中职学生的核心素养是否养成，学业质量要求是否完成，学业水平评价就显得尤为重要。

二、解读新课标的学业水平评价

中等职业学校数学学科学业水平评价是构建中等职业学校教学评价体系的核心内容之一，通过学业水平评价全面考查中等职业学校数学课程的教学成效，诊断学生学习和教师教学过程的优势与不足，为改进学生的学习行为和教师的教学行为提供依据，更好地促进学生数学学科核心素养的提升，不断提高教学质量，全面落实立德树人根本任务。

（一）评价原则

中等职业学校数学学科学业水平评价要帮助学生认识自我、建立自信，帮助教师改进教学。要遵循职业教育规律，合理设置符合中等职业学校学生特点的评价内容、评价方式和评价标准。要加强过程性评价，以利于学生的全面发展和个性特长的发挥，促进教师的发展和教学质量的提高。要建立规范完善的多元评价体系，各类型学校一视同仁，实现评价的科学性和公平性。

（二）评价方式

中等职业学校数学学科学业水平评价主要包含过程和结果

两个层面。

过程性评价主要包括课堂表现情况、课内外作业完成情况、开放式活动中的表现情况、知识测试（单元考核、章节知识测试）情况等，要结合学生在数学学科竞赛、小论文、小发明和社会实践等方面的表现。

结果性评价主要包括学业水平考试、限定性选修内容考试和升学考试。

解读学业水平评价，新课标不只是考核学生知识层面的，更考核学生情感与能力层面的，而学生目前在数学学习上是个什么状况呢？

三、中职学生学习数学的现状

多年的教学，我总结出中职学生学习数学的情况大致分为以下几类：

一类是基础较好，具备一定的学习习惯与数学思维，课堂上自始至终能与老师共舞，课下也能主动学习，积极完成作业。这样的学生一个班常常凤毛麟角，但始终是有的。

二类是基础较差，数学思维和计算能力都较弱，但有自己的人生规划，有明确的学习目的，具备成长性思维，不怕失败，课堂上能认真听讲，主动与老师互动，课下也能独立完成关联知识点相对单一的作业。这样的孩子相对一类更多。

三类是基础实在太差，也尝试过努力去学，但终究关联的需要补的知识太多，而数学需要的计算能力也不是一朝就能养成的，最终他不得不放弃数学，数学老师不得不放弃他。这类

学生除了数学一窍不通，其它科目其实有他擅长的，数学课堂也就被他用来做他所喜欢的。

四类是有一定基础，原本能听懂数学，但由于人生没有规划，学习目的不明确，自己没有压力，完全是凭一时兴趣偶尔来听课，所以听的时候简单的能懂，遇到稍有难度的立马放弃，加上从来都不是持之以恒按老师的要求来学习，终究一知半解难成体系，这类学生不在少数。

五类是基础确实较差，长期没有尝到学习数学的甜头，主观上形成定势，认为自己不可能学懂数学，固定性思维让他害怕挑战，课堂上无论再简单的问题，因为他的不听，他的从不参与，当然也就不可能听懂数学。

六类是不只数学差，其它科目也差，学习习惯及行为习惯同样差，在过去的人生路上，应该很少被肯定过，课堂上要么通过扰乱课堂秩序引起老师及同学的注意，要么玩手机，要么睡觉，这类学生刚开始时一个班一定会有那么几个，到高二学会与老师和平共处，常常是定坐却神思缥缈，老师们调侃：教室的上空除了我讲课的声音，就是你们的魂魄在游荡。

这样的学习现状，我们如何通过学业水平评价最大限度调动学生的学习热情，树立学习数学的自信心，积极参与到数学核心素养的培养与提升中呢？我想，学校的相关制度与一线教师学业水平评价的完美结合，一定能实现国家层面上的美好愿景。

四、学校层面的相关制度

我们知道：制度不仅可以促使目标的实现，促进效率和业绩的提升，更重要的是，制度能使所发生的一切良好的变化持续下去。好的制度因为公正，因为维护了人的权利，所以能激发和保护人的创造性劳动，从这个意义上说，制度并不仅仅是约束人的，更是解放人的，更确切地说，制度通过约束人而解放人。

2019年10月印发了《中等职业学校公共基础课程方案》要求，各地要指导区域内中等职业学校开齐国家规定的公共基础课，开足规定学时。中等职业学校公共基础课程的学时一般占总学时的1/3，不低于1000学时。原则上每学时按45分钟计，18学时为1学分。必修课程共计48学分，所有学生必须修满规定学分。

作为学校可以通过什么样的制度达成学生修够学分呢？

（一）毕业证制度。

只有达到必修课程48学分的同学方能按时颁发毕业证，否则一直补考到合格时才发毕业证。这一看似强硬的制度能从外部给上面四五六类学生以压力，成人尚且有压力就有动力，何况这些十五六岁的懵懂少年！并且给四五六类学生以警醒，中职学校不是来混长大的，从制度上让他不得不思考自己的短期人生规划，确定学习目的，用外部手段强制他不得不学习，如果尝到甜头，也就能激发出他的主观能动性而学习数学及其它科目。

（二）考试制度

新课标从学业水平质量进行了两个水平的描述，并说明水平一是学生学习本课程应达到的合格要求，是合格性考试的命题依据；水平二是参加高职院校分类考试的学生应达到的要求，是高职院校分类考试的命题依据。所以学校的考试出题应该是两套试卷，一套是让学生能够顺利取得学分从而按时毕业的合格性考试卷，其关联的知识点应该单一；一套是对参加高职院校分类考试的学生进行检测的选拔性试卷，其关联的知识点必须不单一。

新课标规定中等职业学校学生数学学科学业水平评价结果合格取得本学科基础学分6学分。中等职业学校学生学业水平评价结果合格，并取得限定性选修内容2学分，是参加高职院校分类考试的依据。考试成绩可采用优秀、良好、合格、不合格四个档次的定性描述，也可采用分数的定量描述。所以，对经过过程性评价与结果性评价尚且不合格的学生必须补考，为了及时有效的督促学生参与到学习中，补考应该是每学期举行一次，对上期不合格的学生组织补考，并应该名正言顺的收取补考费，借此引导学生在该好好学习时一定要好好学习，任何重来都得付出代价！

五、一线教师如何做

学校在制度上已经为我们保驾护航了，制度终究是手段，不合格通过补考合格推迟拿毕业证不是我们的目的，我们的目的是引导学生在该好好学习时一定要好好学习！所以一线教师在积极改进自己的教学方式，努力打造高效课堂的同时，应该认

真学习新课标的学业水平评价，让我们的评价应有利于增强学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生养成良好的数学学习习惯；应关注学生的进步、已经掌握的知识 and 具备的能力，进一步发展和提升数学学科核心素养；有利于学生的个性特征发展，为学生提供长期、具体的指导。所有这些要求我们必须将过程性评价放在首位，并相对结果性评价占更多权重。过程性评价是对学生整个学习过程的考核，应该量化、细化到每个环节，并以加分和扣分来呈现，具体内容包括：

（一）课堂表现情况

对学生出勤的考核，第一，人是否在课堂，无论事假、病假、旷课，科任老师都以同一分值扣分，而请假与否则由班主任按班规进行处理。第二，在课堂是否有迟到、早退、或在课堂上请假外出，用扣分予以记录。

课堂上是否积极思考，积极回答老师问题，积极参与到小组活动中，积极参与课堂演练。这些项目不以结果是否正确，而以只要参与就按同一分值加分，旨在鼓励学生大胆表现自己，提升学生的自信心，达到课堂上让学生积极思考的目的。

（二）课内外作业完成情况

无论课内作业还是课外作业，以完成得最不好和最少的作业为及格基准，每多正确完成一道在此基础上累计加分。每个学生基础不一样，听课效果不一样，这样做旨在鼓励学生独立完成作业，将自己真实的学习情况呈现给老师，而不是担心自己不及格去抄袭别人，从而杜绝千篇一律的复制版本。

（三）知识测试

主要指单元测验、章节知识检测、半期考试、期末考试。这四项测试中，前两项能及时反馈学生学习情况，相对后两项权重要大。

（四）开放性活动

主要指知识讲座、社会实践活动、小论文等，以学生的参与度及表现情况实行加分。

过程性评价的这四项内容，每项加减分量化到多少，每个老师应根据自己所教学生的实际情况决定如何做，不能按统一尺度来要求，但在接手一个新班时，一定将自己的规矩向全体学生说明讲透，并真正落实到日常的教学中去。

教育家杜威先生说过：“给孩子一个什么样的教育，就意味着给孩子一个什么样的生活？”教师在乎什么，学生就会发展什么。我们在乎学习过程的考核，学生就会在意平时的学习积累。“不积跬步，无以致千里，不积小流，无以成江海”老师坚持做好了这些看似微小的过程性评价，学生终究会参与其中，重拾学习数学的信心与热情，通过日积月累的学科学习与运用逐步形成正确价值观念、必备品格和关键能力，最终成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

八、主要问题和改进措施

由于使用年限较久，学校部分基础设施和设备较为陈旧，对师生教学和生活均有一定的影响；学校信息化基础设施落后，已无法满足学校发展和教育教学需求。今后学校将在夯实基础，

练好内功的同时，积极争取项目和资金，努力改善办学条件，使学校发展再上新台阶。