

*******学校**

幼儿保育专业

人 才 培 养 方 案

*******学校幼儿保育专业指导委员会**

2021年5月

目录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
（一）培养目标.....	1
（二）培养规格.....	1
1. 职业素养.....	2
2. 专业知识.....	2
（1）专业基础知识.....	2
（2）幼儿发展知识.....	2
（3）幼儿保育和教育知识.....	2
3. 专业能力.....	2
（1）幼儿园环境的创设与利用能力.....	2
（2）幼儿园一日生活的组织与管理能力.....	2
（3）幼儿游戏活动的支持与引导能力.....	2
（4）幼儿园教育活动的设计与实施能力.....	2
（5）幼儿的活动激励与评价能力.....	2
（6）沟通与合作能力.....	2
（7）反思与自我发展能力.....	3
六、课程设置及要求.....	3
（一）课程结构体系.....	3
（二）主干课程介绍.....	4
1. 公共基础课程.....	4
2. 专业核心课.....	9
3. 专业能力课.....	12
（三）选修课.....	16
（四）实践课.....	16
七、教学进程总体安排.....	17
八、实施保障.....	18
（一）师资队伍.....	18
（二）教学设施.....	18
（三）教学资源.....	20
（四）教学方法.....	20
（五）学习评价.....	21
（六）质量管理.....	21
九、毕业要求.....	22
十、附录.....	22

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

招生对象：初中毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

基本学制：全日制三年

四、职业面向

序号	专业大类及代码	所属专业类及代码	对应行业	主要职业类别	对应职业（岗位）	职业资格证书或职业等级证书举例
1.	7701 教育类	770101 幼儿保育	教育	教师教育	幼儿教师 幼儿保育员	教师资格证 保育员证书
2.	7903 公共服务类	790301 现代家政服务与管理	家政服务	服务类	育婴师 家庭教育指导师 儿童营养管理师	婴幼儿照护证书 育婴师证书

表 4-1 幼儿保育专业职业岗位对应职业资格证书职业面向

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

专业坚持立德树人，面向幼儿保教产业，培养理想信念坚定，自觉践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，能适应新时代幼儿保育发展需要，热爱幼儿保育事业、关爱幼儿，具有良好的职业道德修养和较高的人文素养，掌握扎实的专业理论知识和职业技能，具备过硬的专业能力，能够胜任婴幼儿保育工作及相關社会服务业岗位的专业性技能型中初级人才。既能适应社会行业产业的需求，又具备相关专业领域深造学习的理论和技能基础。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下的职业素养、专业知识和能力。

1. 职业素养

(1) 良好的职业道德，责任心强，关爱儿童，耐心细致，平等对待每一位儿童。

(2) 良好的人文素质，热爱幼儿教育事业，勤学好问、兴趣广泛。

(3) 良好的身心素质，身心健康，乐观开朗，善于沟通与协作。

(4) 具有职业认同感，服务意识、安全意识、环保意识等基本素质。

2. 专业知识

(1) 专业基础知识

具有一定的自然科学和人文社会科学知识；具有一定的弹、唱、跳、说、画、写以及现代信息技术等知识。

(2) 幼儿发展知识

掌握关于幼儿生存与发展、教育与保护的有关法律政策；掌握幼儿身心发展特点、规律以及对应的教育策略与方法；了解特殊幼儿的身心发展特点以及对应的教育策略与方法。

(3) 幼儿保育和教育知识

熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法；掌握幼儿园各领域教育活动实施特点的基本知识；掌握幼儿卫生保健的基础知识，以及安全防护与救助的基本方法；掌握了解幼儿的基本方法；了解 0-3 岁婴幼儿教养的有关知识与基本方法。

3. 专业能力

(1) 幼儿园环境的创设与利用能力

能够建立良好的师幼关系，并帮助幼儿建立良好的同伴关系；能够建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围；能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境；能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的教玩具和学习材料，引发和支持幼儿的主动学习。

(2) 幼儿园一日生活的组织与管理能力

能够合理安排和组织幼儿的一日生活，将教育灵活地渗透到一日生活各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好班级常规管理，指导和协助保育员做好保育和卫生工作；能够有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见疾病与事故。

(3) 幼儿游戏活动的支持与引导能力

能够充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏；鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏。

(4) 幼儿园教育活动的设计与实施能力

能够制定幼儿园教育活动计划和具体活动方案，并通过观察幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导；能够在教育活动的设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式；能够为幼儿提供探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。

(5) 幼儿的活动激励与评价能力

能够关注幼儿日常表现，及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心；能够运用观察、谈话、作品分析等方式客观地、全面地了解 and 评价幼儿；能够运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。

(6) 沟通与合作能力

能够使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作；善于与幼儿进行有效沟通。能够与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展；能够与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展；能够协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。

(7) 反思与自我发展能力

能够主动收集分析教育过程信息，不断进行反思、探索，具有初步的教学研究能力，改进保教工作；主动制定专业发展规划，掌握有效的学习方法，积极了解学前教育理论与实践改革动态，不断提高自身专业素质。

(8) 保育技能

能够较好完成消毒、卫生保洁、 幼儿生活管理、 教学活动配合、 家长工作及保管工作等专业工作。

六、课程设置及要求

(一) 课程结构体系

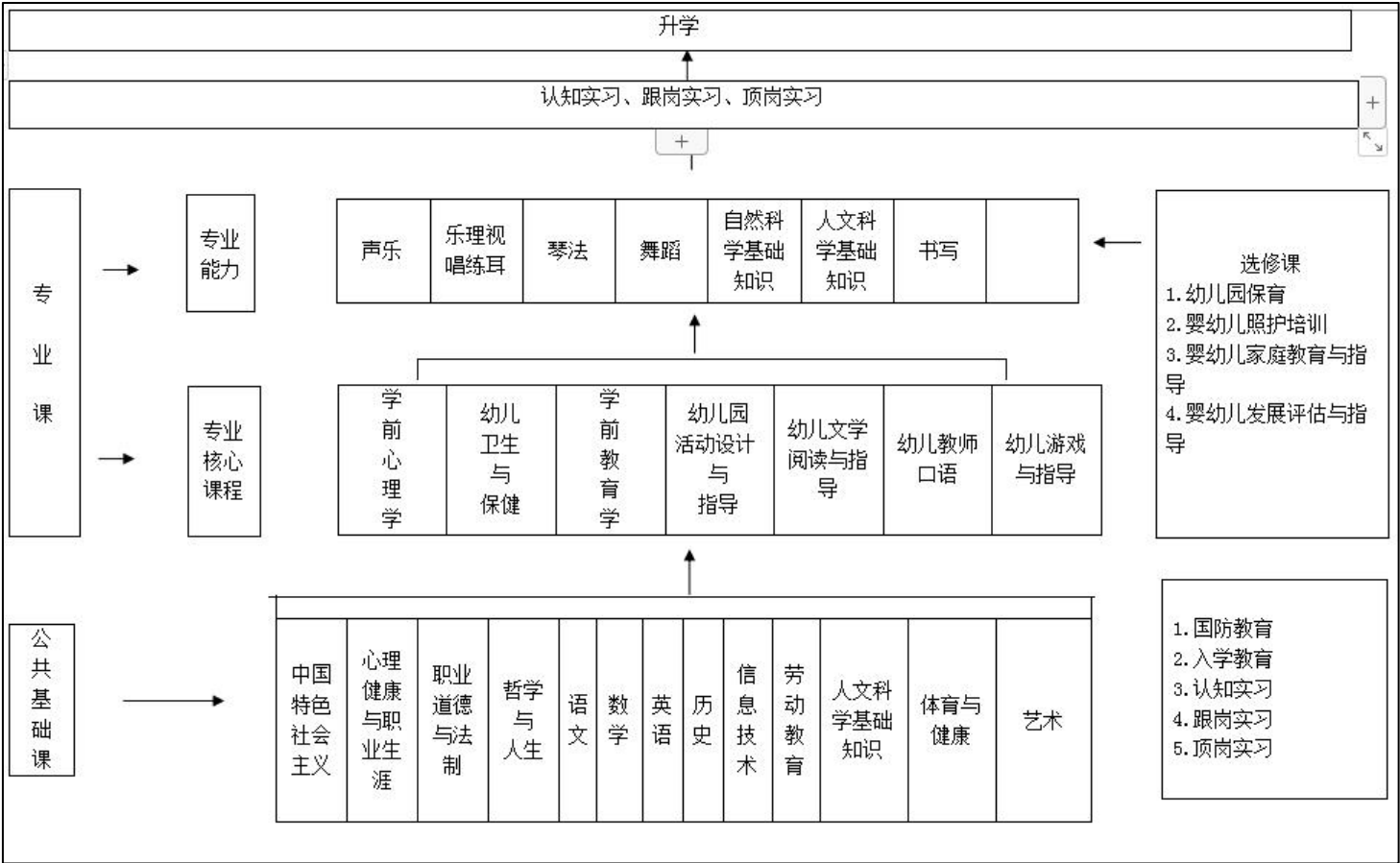


表6-1 幼儿保育专业课程结构体系

（二）主干课程介绍

1. 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	参考学时/学分
1	中国特色社会主义	初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象；坚持坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。	主要教学内容： 1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善 2. 中国特色社会主义经济 3. 中国特色社会主义政治 4. 中国特色社会主义文化 5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设 6. 踏上新征程共圆中国梦 教学要求： 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	36/2
2	心理健康与职业生涯	正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展的需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、	主要教学内容： 1. 时代导航生涯筑梦 2. 认识自我健康成长 3. 立足专业谋划发展 4. 和谐交往快乐生活 5. 学会学习终身受益 6. 规划生涯放飞理想 教学要求： 基于社会发展对中职学生心理质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，	36/2

		劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界	根据社会发展的需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础	
3	哲学与人生	具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力	主要教学内容： 1. 立足客观实际，树立人生理想 2. 辩证看问题，走好人生路 3. 实践出真知，创新增才干 4. 坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值 教学要求： 阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36/2
4	职业道德与法治	了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯	主要教学内容： 1. 感悟道德力量 2. 践行职业道德基本规范 3. 提升职业道德境界 4. 坚持全面依法治国 5. 维护宪法尊严 6. 遵循法律规范 教学要求： 着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36/2
5	语文	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要	主要教学内容： 基础模块、职业模块、拓展模块 教学要求： 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能；整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动；以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学；体现职业教育特点，加强实践与应用；提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变	198/11

		提供支撑		
6	数学	使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验,具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生学习数学的兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养,初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	主要教学内容: 基础模块: 1. 基础知识 2. 函数 3. 几何与代数 4. 概率与统计 拓展模块: 1. 基础知识 2. 函数 3. 几何与代数 4. 概率与统计 教学要求: 1. 教师要将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中,培养学生逐步形成正确的价值观念。 2. 突出主体地位,改进教学方式。 3. 体现职教特色,注重实践应用。 4. 利用信息技术,提高教学效果。	180/10
7	英语	全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,在义务教育的基础上,进一步激发学生英语学习的兴趣,帮助学生掌握基础知识和基本技能,发展英语学科核心素养,为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	主要教学内容: 基础模块: 1. 自我与他人 2. 学习与生活 3. 社会交往 4. 社会服务 5. 历史与文化 6. 科学与技术 7. 自然与环境 8. 可持续发展 职业模块: 1. 求职应聘 2. 职场礼仪 3. 职场服务 4. 设备操作 5. 技术应用 6. 职场安全 7. 危机应对 8. 职业规划 拓展模块 教学要求: 应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求,遵循英语教学规律,制定教学计划,创设教学情境,完成课程任务;应体现职教特色,注重实践应用,在教学中合理融入德育教育,引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。	144/8
8	历史	了解唯物史观的基本观	主要教学内容:	72/4

		点和方法；知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道史料是通向历史认识的桥梁；能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节；崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观	1. 基础模块指的是“中国历史”，是中等职业学校各专业学生必修的基础性内容； 2. 拓展模块指的是“世界历史”，是在满足学生基础模块学习基础上，继续学习和个性发展等方面需要的选修内容。 教学要求： 1. 基于历史学科核心素养设计教学。 2. 倡导多元化的教学方式。 3. 注重历史学习与学生职业发展的融合。 4. 加强现代信息技术在教学中的应用。	
9	信息技术	落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展的需要信息能力。	主要教学内容： 基础模块：包含信息技术应用基础等 8 个部分内容。 拓展模块：设计了计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作等 10 个专题。 教学要求：遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定，学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。	144/8
10	体育与健康	落实立德树人的根本任务，在九年义务教育基础上，激发学生运动兴趣，培养体育意识和锻炼身体的能力，增强与健康职业相关的 体能；帮助学生树立健康意识，养成良好的生活方式，使学生在运动能力、健康行为和体育品德等核心素养方面获得全面发展	主要教学内容： 基础模块：包括体能和健康教育 2 个子模块。 拓展模块一：为限定性选修内容，包括球类、田径、体操、水上、冰雪、武术与民族民间传统体育、新兴体育类 7 个运动技能系列； 拓展模块二：为任意选修。课外体育锻炼、体育竞赛活动、体育社团活动等。	180/10

			教学要求： 要遵循体育教育的规律， 适应现代职业学校 发展需要，落实立德 树人这一根本任务，以促进 学生核心素养的形成和发展 为主要目标。教学中要秉承 以学生发展为本，探索符合 学生需要的教学模式、方法 和手段，培养学生的创新精 神和终身学习的意识、态度 和能力，全面提升学生的人 文素养和职业素养。	
11	艺术	坚持落实立德树人根本 任务，使学生通过艺术鉴赏 与实践等活动，发展艺术感 知、审美判断、创意表达和 文化理解等艺术核心素养。	主要教学内容： 1. 基础模块由音乐鉴赏基 础和内容、音乐实践活动等 组成； 2. 拓展模块歌唱、演奏、 舞蹈、设计、中国书画、 中国传统工艺、戏剧、影 视和其他内容组成。 教学要求： 应加强课程研 究，按照本课程标准，结 合专业和学生特点，选择 教学内容，制定教学目标， 采取有效的教学策略，帮 助学生培育艺术学科核心 素养、达成学业目标。	36/2
12	劳动教育	通过劳动教育必修课，使 学生能够正确理解和形成 马克思主义劳动观，牢固 树立劳动最光荣、劳动最 崇高、劳动最伟大、劳动 最美丽的劳动观念；促进 学生体会劳动创造美好生 活，体认劳动不分贵贱， 热爱劳动，尊重普通劳动 者，培养勤俭、奋斗、创 新、奉献的劳动精神；为 学生具备满足生存发展需 要的基本劳动能力和形成 良好劳动习惯奠定基础， 培养德智体美劳全面发 展的社会主义建设者和接 班人。	主要教学内容： 1. 马克思主义劳动观专题； 2. 劳动与幸福生活专题； 3. 文明宿舍建设等专题； 4. 新时代劳动精神与当代 中职学生专题； 5. 新时代劳动特质专题； 6. 劳动周中职学生成长 专题。 7. 关注社会的职业分工和 职业首先要求，形成对职 业的初步认识； 8. 通过社会调查、比较、 讨论、测试等活动形成初 步的职业选择志向； 9. 接触和分析一些创业案 例，培养创业的意识。 教学要求： 1. 树立马克思主义劳动观； 理解劳动和幸福与中国梦 的关系； 2. 了解劳动对中职学生全 面发展的意义； 3. 掌握劳动教育课成绩考 核办法； 4. 掌握劳动教育心得的撰 写要求。 5. 能正确选择劳动工具的 能力；	90/5

			6. 具有沟通协调、团队合作等综合能力； 7. 能对劳动教育交流讨论做出客观的自我评价和相互评价。	
--	--	--	--	--

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时/学分
1	学前心理学	（一）知识目标：掌握学前儿童心理学的基本概念、基本理论和基本观念。 （二）能力目标：能初步认识和分析幼儿园工作中幼儿的各种心理现象；树立科学的儿童观、教育观、教师观。 （三）素质目标：愿意观察幼儿，乐于探究幼儿行为。培养热爱儿童、热爱学前教育工作的感情及投身学前教育事业的职业品质。	初步掌握幼儿园教学工作必需的心理知识，特别是幼儿心理的年龄特点、发展趋势；运用这些知识，解决教学实际问题的初步能力；逐步树立热爱幼教事业的专业思想和提高自身素质的自觉性。	72/4
2	学前教育学	（一）知识目标：了解学前教育在儿童的发展过程中及在整个教育系统中的地位与价值，掌握学前教育的先进思想及基本理论，认识学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的基特点一般规律。 （二）能力目标：形成运用理论指导实际工作的能力，锻炼创新思维、问题求解、决策制定、批判性思维等高阶思维能力，形成自主学习、研究性学习、合作学习等能力。 （三）素质目标：树立现代化的儿童观、教师观及教育观，培养热爱儿童、热爱学前教育工作的感情及投身学前教育事业的职业品质。	初步理解学前教育的一般原理；培养现代学前教育观念；树立正确的儿童观、教育观和教师观；初步形成学前教育的专业素养。。	72/4

3	幼儿卫生与保健	（一）知识目标：理解学前儿童卫生保健教育的目标和任务；掌握学前儿童八大系统的解剖生理特点及感觉器官的特点，掌握其保育要点；了解影响学前儿童生长发育的因素及规律；掌握一些必需的学前儿童园常用的科学知识；掌握六大营养素的营养意义及来源，懂得学前儿童膳食的配置；熟悉学前儿童常见病的种类、病因、症状，懂得初步的护理和预防知识；了解学前儿童一日生活的安排与卫生要求、及托幼机构的卫生保健制度；掌握托幼机构安全教育的内容；掌握患儿的基本护理技能和急救术； （二）能力目标：能用正确的方法测量学前儿童的身高、体重、头围，会看身高发育标准曲线图；能运用营养学基础知识及配膳原则对学前儿童食谱进行分析评价；能对学前儿童常见意外进行初步处理；能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药等。 （三）素质目标：具备学前儿童教师的职业道德和健康的身心素质；具备自我学习和自我提高的素质；具备对实际问题的处理应对能力的素质；具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。	了解幼儿的生理特点，幼儿生长发育规律，掌握幼儿生理卫生及其与教育、生活环境之间的相互关系，根据幼儿的年龄，合理安排幼儿的的生活制度及膳食，预防身心疾病，培养幼儿良好的卫生习惯；具备幼儿的安全教育，预防意外事故的发生以及意外事故的处理能力。	72/4
4	幼儿园活动设计与指导	（一）知识目标：了解幼儿园教育活动的含义、类型及特点；理解幼儿园教育目标的结构体系；掌握实现幼儿园教育目标的途径；了解幼儿园教育活动设计的含义、原则和基本程序；掌握幼儿园教育活动的制定依据和要求；掌握幼儿园教育活动的计划和方法；理解幼儿园五大领域教育的学科特点与基本知识；掌握幼儿园五大领域活动的目标、内容、方法及设计要求；掌握组织幼儿园教育活动的基本技能；掌握幼儿园教育活动评价的内容与标准。	掌握从事幼儿园教育教学工作所必需的知识与技能，能根据幼儿生理和心理发展特点和规律设计教育活动，增强幼儿园教育教学技能（包括能够科学地制定教育活动计划和设计活动方案，合理组织、正	162/9

		(二)能力目标:掌握从事学前教育工作所必需的幼儿园教育活动设计的基础知识;重视幼儿园教育活动设计思想;掌握幼儿园教育活动设计的能力;能初步评价幼儿园教育活动。 (三)素质目标:树立科学的儿童观、教师观、教育观;认同幼儿园教师的专业性和独特性,注重自身专业发展;树立吃苦耐劳、严谨细致的工作作风;培养与人有好相处、良好沟通的综合素养。	确指导幼儿的教育活动(等) 为其将来开展各种幼儿教育科研活动打下良好的基础。	
5	幼儿教师口语	(一)知识目标:学习普通话语音基础知识,掌握普通话发音的基本规律;了解语言表演、口语交际的一般特点,掌握口语表达的基本技巧和基本形式;能掌握幼儿教师教学语言的特点,在课堂模拟教学中正确使用各类教学语言;熟知幼儿教师教育口语的基本特点,能针对不同环境、不同对象使用教育语言。 (二)能力目标:能掌握普通话语音特点,讲一口标准、流利的普通话,顺利通过国家普通话等级测试。毕业时能达到国家规定的幼儿教师普通话合格等级;培养学生语言交际能力和应变能力;熟悉幼儿教师教育、教学工作环境,能熟练使用教学、教育语言;能流利使用口语进行表达,掌握朗读、演讲、交谈、辩论的基本技巧;能参加、组织校内外各种语言类活动。 (三)素质目标:培养学生自主学习能力,树立终身学习观念;培养学生热爱祖国语言,认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策,增强语言规范意识;培养学生良好的职业道德,并能立足专业规划自己未来的职业生涯。	要求学生能够运用标准或比较标准的普通话话,进行一般口语交际和开展教育、教学等工作;初步掌握教育、教学口语的基本技能。能够根据不同的教育、教学和其他工作情景的需要,调控声音的高低强弱,掌握语气、语调、停顿、重音等口语修辞技巧,口语表达做到科学、严谨、简明、生动、具有启发性 and 感染力。掌握一般口语交际技能。做到听话准确,理解快,记得清,有一定的辨析能力;说话清晰、流畅,得体,有一定应变能力,语态自然大方。	36/2

6	幼儿游戏指导	（一）知识目标:通过本课程的学习，要求学生树立科学的幼儿游戏发展观,明确幼儿游戏的教育作用，了解游戏的本质特征，掌握各年龄班游戏发展特点与指导要点，熟悉创造性游戏组织方法，并能应用理论来指导评价幼儿园游戏教育活动。 （二）能力与技能目标:用所学的知识去分析、解决有关幼儿游戏的基本问题:完成各种游戏活动计划的撰写和试教，具有组织指导游戏活动的能力;能对幼儿园游戏活动进行评价:学习创设游戏的环境，掌握建构和表演等基本技能:毕业设计时，能够学习撰写幼儿园游戏教育活动方面的论文。 （三）素质目标:对幼儿游戏有正确的认识和积极的态度愿意用所学游戏基本知识去观察、分析幼儿园游戏的实际问题:具备组织、指导和评价游戏的基本素质。		36/2
---	--------	---	--	------

3. 专业能力课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	声乐	（一）知识目标:歌曲演唱的发声原理与生理原理；能掌握歌曲演唱发声方法的基本理论与训练：学前儿童歌曲的特点及演唱方法。 （二）能力目标:能够利用所学的发声方法进行歌曲的演唱:能够根据学前儿童的特点进行儿歌演唱。 （三）素质目标：初步形成正确发声的观念，激发学生演唱的兴趣，逐渐形成积极的职业认同感，形成职业理想，同时获得研究学前教育相关学科的乐趣。	掌握基本的发声知识和科学方法，具备基本的演唱水平与音乐表现力，并能运用到幼儿歌曲弹唱中。	18/1

2	视唱练耳	（一）能力目标：掌握基本乐理知识；能够用正确的演唱方法歌唱；能够表演唱结合。 （二）知识目标：掌握《音乐》课程标准相关的音乐理论知识；掌握儿歌演唱技巧；掌握儿歌的动作创编。 （三）素质目标：培养学生具有良好的思想品德素质、法律意识和道德品质；树立客观公正的职业理念，坚持正确的舆论导向；培养学生的自我学习能力，形成稳固的专业思想；培养勤于思考、善于动手的习惯和团队协作、勇于创新的精神；培养高度的责任心，严格遵守安全造作规范的良好习惯。		18/1
3	琴法	（一）知识目标:通过琴法教学，培养学生爱好音乐的情趣，发展音乐鉴赏能力、表现能力和创造能力，提高：音乐文化素养，丰富情感体验，陶冶高尚情操。 （二）能力目标:了解钢琴的基本知识，培养学生简易伴奏幼儿歌曲的能力;通过钢琴教学，培养学生学习乐器的兴趣、良好的乐感、自觉能力和音乐表现能力;培养学生自觉练习的精神和养成爱护、保养乐器的习惯;学习钢琴的基本弹奏方法，能用正确的指法弹奏常用的音阶、琶音、和弦;弹奏练习曲、简易乐曲、歌曲简易伴奏、提高学生的伴奏能力、巩固钢琴的基本技能;学习儿童歌曲简易即兴伴奏的编配;培养学生自弹自唱儿童歌曲的能力。 （三）素质目标:欣赏优秀的钢琴演奏作品，感受钢琴这种乐器丰富的表现力和美感，积极参与演奏或独奏等实践活动;学习并逐步掌握弹唱的基本技能，能够流畅地演奏与学生技术水平相当的曲目，能较准确地把握和表现乐曲的情感;在弹唱中，	能够理解音乐，掌握键盘乐器的基本演奏方法和技能，提高学生的歌曲编配、即兴伴奏、自弹自唱、移调以及相互配合的能力，从而能正确、熟练地运用钢（电子）琴演奏幼儿园音乐教学中的歌曲、律动曲等。	216/12

		能够较深入地理解作品的题材及风格，并能自信地、有表情地弹唱乐曲。		
4	舞蹈	（一）知识目标：了解舞蹈的基本知识和专用术语；掌握舞蹈的基础形体训练内容和知识；了解民族民间舞的特点和舞蹈风格；了解和运用所学的知识进行创编。 （二）能力目标：使学生掌握基础训练、民族民间舞蹈及幼儿舞蹈授课及创编的基本能力；具备从事幼儿教育工作中针对幼儿舞蹈教育必备的知识技能和运用到工作中的实践能力；具备幼儿舞蹈教育和研究的基本能力；幼儿舞蹈授课及创编的基本能力。 （三）素质目标：具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规和学前教育机构的规章；热爱学前教育事业，具有良好的工作行为习惯；具有良好的专业技术素养；具备团体合作精神与沟通交流能力。	以中国舞为主干的基础训练和古典身韵练习，并准确掌握最基本的民族民间舞（汉族民间舞、蒙古族民间舞、藏族民间舞、维吾尔族民间舞等）风格及舞姿。同时了解幼儿舞蹈的基本理论，具有创编幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈教学的能力。	288/16
5	幼儿美术	（一）知识目标：通过美术课程的学习，学生能够掌握基本的美术理论知识，从而在幼儿美术教育中能够从更专业的方面进行授课、点评。 （二）能力目标：通过对美术课程的学习，学生能够根据幼儿美术教学需要画出相应的绘画作品，培养学生有一定的创作能力 （三）素质目标：能够深刻理解幼儿美术教育活动的基本理论，树立正确的儿童观、教育观，明确幼儿美术教育的价值取向；产生对幼儿美术教育的浓厚学习兴趣，主动学习，善于钻研，能科学合理地设计与组织幼儿美术教育活动。	了解儿童美术发展的特点与教学方法，有一定的理论基础（儿童美术教学原则、儿童美术作品评价）；专业造型基础（素描），能掌握儿童画的基本技法（线描、色彩）；在设计工艺方面，利用美术知识和技能（图案、环境创设）进行幼儿园教室和校园环境的布置。	180/10

6	自然科学 基础	（一）知识目标：了解和掌握自然科学发展的历史轨迹；了解自然科学的最新研究成果；掌握物理、化学、生物及地理等的基础知识。 （二）能力目标：在掌握自然科学基础知识的前提下，能将科学理论与生活常识相结合，运用相关知识进行幼儿科学活动设计，具有培养幼儿了解自然，认识自然的基础素质。 （三）素质目标：提高科学素养，开发创造潜能，发展创新思维能力。培养学生理论联系实际，学以致用。	针对中职学生应达到文化基础素养开设的公共基础课。该课程包含了高中学段的物理、化学、生物等基本学科知识要求内容，同时针对学生的职业特点，将学科知识生活化，如：气候、环保、信息技术、视频、卫生、健康等，使学生掌握如何利用所学知识解释儿童身边的科学现象，激发儿童对自然科学现象的兴趣，并引导他们对科学与生活问题的探索。	72/4
7	人文科学 基础	（一）知识目标：了解和掌握人文社会科学的基础知识、基本概念、基本理论；理解人文社会学科与自然科学的主要区别和内在联系。 （二）能力目标：在掌握人文社会科学基础知识的前提下，能将科学理论与生活常识相结合，具有培养幼儿了解人文，认识人文的基础素质。 （三）素质目标：丰富眼界，提高人文素养，提升自己综合素养。	本课程是针对中职学生应达到文化基础素养开设的公共基础课。该课程包含了高中学段的历史、地理、地方文化等基本学科知识要求内容，同时针对学生的职业特点，将人文知识生活化，如：中国历史文化、传统习惯、节气、谚语、节日、旅游风景等，使学生掌	72/4

			握如何利用所学知识 激发儿童对身边的人 文生活现象的兴趣， 引导儿童对人文与生 活问题的探索。	
--	--	--	--	--

（三）选修课

- （1）幼儿园保育
- （2）婴幼儿照护培训
- （3）婴幼儿家庭教育与指导
- （4）婴幼儿发展评估与指导

（三）实践课

1. 校内技能实训

- （1）幼儿教师口语
- （2）钢琴演奏与幼儿歌曲伴奏
- （3）舞蹈与幼儿舞蹈创编
- （4）美术与幼儿园手工制作
- （5）主题墙布置、玩教具制作和课件制作
- （6）教学组织模拟
- （7）幼儿保育技能
- （8）自然科学基础知识实验

2. 幼儿园实习

（1）认知实习

一年级开展认知实习，每学期各一周，共2周。通过认知实习帮助学生明确职业意识和职业要求，初步了解职业环境——幼儿园、早教机构等，以及幼儿园教师岗位、早教服务类的基本工作等；实地观察幼儿保育活动的基本流程、岗位规范、保教配合的要求等。

（2）跟岗实习

二年级开展跟岗实习，第3学期，4周；主要观察了解幼儿园保育教师、保教服务人员组织幼儿的一日生活，安排保育教学活动等；尝试组织幼儿的保教活动，通过实操体验等环节，体验幼儿保育全过程。

（3）顶岗实习

三年级开展顶岗实习，第6学期，12周。尝试独立承担幼儿保育的照护与管理，组织开展游戏活动的组织，全面体验保育人员的职业角色；全过程参与幼儿保育岗位的实践与体验，为形成综合就业能力打下良好的基础。

七、教学进程总体安排

课程名称	学分	学时	开设学期、学时数类型						课程性质	考核方式	备注
		总学时	1	2	3	4	5	6			
中国特色社会主义	2	36	36						必修	考试	
心理健康与职业生涯	2	36		36					必修	考试	
职业道德与法治	2	36			36				必修	考试	
哲学与人生	2	36				36			必修	考试	
语文	11	198	54	54	54	36			必修	考试	
数学	10	180	54	54	36	36			必修	考试	
英语	8	144	36	36	36	36			必修	考试	
历史	4	72	36	36					必修	考试	
信息技术	8	144	72	72					必修	考试	
艺术	2	36	18	18					必修	考查	
体育与健康	10	180	36	36	36	36	36		必修	考查	
劳动教育	5	90	18	18	18	18	18		必修	考查	
小计	66	1188	360	360	216	198	54				
幼儿教师口语	4	72			18	18	36		必修	考试	
学前心理学	4	72	36	36					必修	考试	
幼儿卫生与保健	4	72	36	36					必修	考试	
学前教育学	3	72			36	36			必修	考试	
幼儿园活动设计与指导	4	144			36	36	72		必修	考试	
幼儿文学阅读与指导	4	36					36		必修	考试	
幼儿游戏与指导	2	36					36		必修	考试	
小计	25	504	72	72	90	90	180				
声乐	1	18	18						必修	考试	
乐理视唱练耳	1	18		18					必修	考试	
琴法	12	216			72	72	72		必修	考试	
舞蹈	16	288	36	36	72	72	72		必修	考试	
自然科学基础知识	4	72			36	36			必修	考查	
人文科学基础知识	4	72					72		必修	考查	
书法	2	36					36		必修	考查	
幼儿美术	10	180	36	36	36	36	36		必修	考试	
小计	50	900	90	90	216	216	288				
幼儿园保育	1	18	18						选修	考查	
婴幼儿照护培训	2	36			18	18			选修	考查	

婴幼儿家庭教育与指导	2	36					36		选修	考查	
婴幼儿发展评估与指导	1	18		18					选修	考查	
小计	6	108	18	18	18	18	36				
军训和入学教育	2	36	36						必修	考查	
认知实习	2	36	36						必修	考查	
跟岗实习	4	72			72				必修	考查	
顶岗实习	30	540							必修	考查	
小计	38	684	72	0	72						
合计	185	3384	612	540	612	522	558				

八、实施保障

（一）师资队伍

建立符合中等职业学校教师专业标准要求的双师型专业教师团队，设立业务水平较高的专业带头人，并聘请幼儿园骨干教师担任兼职教师。

专任教师应具有学前教育全日制本科及以上学历，“双师型”教师应具备国家职业资格三级及以上证书，为人师表，从严治教，具备理实一体化和信息化教学的基本能力和继续学习能力；积极参加教学改革行动研究，参加教研和校本培训，有实践经历。我校学前教育专业专任教师 23 人，其中双师型教师 4 人。平均每年到幼儿园实践不少于 1 个月。

兼职教师须经过教学能力专项培训，并取得合格证书，每学期承担不少于 30 学时的教学任务。

（二）教学设施

1. 教室

照明充足、采光良好、地面平整、门窗完善、具体要求均应符合国家对中学（高中）教室要求。

2. 校内实训基地

序号	实训室名称	主要设备
1	舞蹈练功房（一练）	音箱设备一套、标准镜子、把杆
2	舞蹈练功房（二练）	音箱设备一套、标准镜子、把杆
3	舞蹈练功房（三练）	音箱设备一套、标准镜子、把杆
4	电钢琴房（一）	33 台学生用琴、1 台教师用琴、多媒体 1 套
5	电钢琴房（二）	32 台学生用琴、1 台教师用琴、多媒体 1 套

6	电钢琴房（三）	36 台学生用琴、1 台教师用琴、多媒体 1 套
7	电钢琴房（四）	36 台学生用琴、1 台教师用琴、多媒体 1 套
8	钢琴房	30 台钢琴
9	音乐教室（一）	4 台钢琴，50 个音乐凳子
10	音乐教室（二）	4 台钢琴，50 个音乐凳子
11	手工室	作品操作台、作品陈列柜
12	美术室	画板、画架
13	幼儿园活动模拟室	幼教实战演练平台、多媒体、幼儿园陈列柜、幼儿园桌椅
14	保育实训室	幼儿照护实训用品

表 9-1 幼儿保育专业校内实训基地一览表

3. 校外实训基地

幼儿保育专业的校外实训基地，是指具有办学资质、一流办学条件和师资队伍，并能够接受规范认知实习、跟岗实习以及顶岗实习的公立或民营性质的优秀幼儿园、早期教育机构。按办学规模应保证每 20 名学生有一所校外实习幼儿园的基本标准。各校外实习基地经审查合格后可以挂牌。

学校与实习基地签订相关协议，规定双方的责任与义务，协议中必须包含涉及学生实习期间受到伤害的保险条款，保证学生实习期间的安全。学校为学生编制实习手册，学生应按实习手册和教师的要求完成各项实习作业。合作双方均应按实习手册的要求承担各自的指导义务。

学生在校外实习期间，学校应派实习带队教师对实习进行全过程的指导，并请幼儿园管理人员、教师担任学生实习的指导教师，对学生进行直接指导。实习基地应保证学生实习期间有机会从事试教等与其专业能力实践的环节，避免把学生视为廉价劳动力。

序号	校外基地名称	依托单位	主要功能作用
1	***幼儿园	*****区教育局体育局	学生实习
2	***幼儿园	*****区教育局体育局	学生实习
3	***幼儿园	*****区教育局体育局	学生实习
4	***幼儿园	*****区教育局体育局	学生实习
5	***附属幼儿园	*****区**小学	学生实习
6	***附属幼儿园	*****区**小学	学生实习

7	***附属幼儿园	*****区**小学	学生实习
8	***附属幼儿园	*****区**小学	学生实习
9	***附属幼儿园	*****区**小学	学生实习
10	***附属幼儿园	*****区**小学	学生实习
11	***附属幼儿园	*****区**小学	学生实习
12	***附属幼儿园	*****区**小学	学生实习
13	***幼儿园	**集团	学生实习
14	***幼儿园	**集团	学生实习
15	***幼儿园	**集团	学生实习
16	**早教机构	**早教机构	学生实习
17	**早教机构	**早教机构	学生实习

表 8-2 幼儿保育校外实训基地一览表

（三）教学资源

教材选用、图书配备应在中国境内正规知名出版机构出版的公开发行业书籍中选用。首选国家规划教材；推荐选用高等教育出版社、各省科学技术出版社等出版的相关书籍。鼓励本校学前教育教研组开发校本教材并使用。

建立校园“绘本馆”，绘本藏书 800 余册。

专业期刊推荐选用《儿童文学（绘本版）》、《学前教育幼教版》、《学前教育研究》、《幼儿画报》、《幼儿教育·教育教学》、《博物》等正规期刊。

数字资源在正规网络平台购买、正规出版社购买，鼓励教师自建数字化教学资源。

（四）教学方法

1. 公共基础课

公共基础课的教学符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课

专业技能课按照学前教育职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，体现以学生为主体的思想和行动导向的教学观，以具有代表性的典型案例为载体，以课程知识、能力目标设计教学项目及任务，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。通过理论与实践相统一展开教学，贴近幼儿园实际，教、学、做相结合，突出技能培养。

（五）学习评价

1. 专业课程的考核

专业课程“以学生发展为中心”，采用过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，实现评价主体和内容的多元化，既关注学生专业能力的提高，又关注学生社会能力的发展，既加强对学生知识技能的考核，又加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

形成性考核评价

主要用于考查学生学习过程中对专业知识的综合运用和技能的掌握及学生解决问题的能力，本专业通过阶段性目标检测方式考核学生阶段目标是否完成，以便及时调整原来的工作方案或状态。

总结性考核评价

主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握，通过期末考试等方式来进行考核评价。

课程总体评价

根据课程的目标与过程性考核评价成绩、终结性考核评价的相关程度，按比例计入课程期末成绩。

2. 实习考核评价

成立由幼儿园指导教师、专业指导教师和班主任组成的考核组，主要对学生在顶岗实习期间的工作纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面的情况进行考核评价。其中顶岗实习考核包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次、多方面的评价方式。

（六）质量管理

1. 教学过程管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件。学校要建立学校负责、幼儿园参与的课程管理机制，形成适应课程教学改革的教学管理制度。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升。建立学校与企业共同管理顶岗实习的管理制度，确保教学质量。

2. 学校建立教学督导委员会

成立由法人校长、教学分管校长、教务处、幼儿保育教研组、专业建设委员会相关人员组成的教学督导委员会，定期对标《幼儿保育专业》人才培养方案，检查教学实际运行情况是否符合人培方案要求，并提出书面督导意见。

3. 业务部门健全管理制度

幼儿保育作为一线教学业务部门，应会同幼儿保育教研组，建立健全教师教学相关“规范文件、管理制度、多元评价制度、质量保障制度”等业务文件。

4. 落实“三教”改革精神

推进教师、教材、教法“三教”改革。

鼓励教师编撰开发与职业教育课程模式匹配的校本教材、活页式教材、工作手册式教材；

探索教师进幼儿园实践锻炼和与幼儿园管理人才、专业人才相互兼职制度；为教师“赋能”，形成“能力本位”的教师使用、培养与评价机制；实施“三个课堂”教学模式，推进教法改革。创新推行校内课堂、网上课堂和幼儿园课堂“三个课堂”教学模式。

九、毕业要求

（一）取得毕业证书条件

1. 完成国防教育和入学教育，考核合格。
2. 思想品德评价合格。
3. 修满专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩合格。
4. 完成人才培养方案中规定的，认知实习、跟岗实习、顶岗实习，且企业、学校双向考核合格。

（二）考取相关职业资格证书

在校期间，考取相关的国家职业资格证书 1 门及以上，鼓励学生考取多项证书。

表 9-1 鼓励学生在校期间考取相关证书列表

证书类别	职业领域	考取等级	必考/选考
基本能力证书	全国计算机等级考试	一级	选考
	国家普通话水平测试	二级甲等	必考
国家职业资格证书	保育员	四级/中级技能	选考
	幼儿照护职业资格证	初级	选考

十、附录

附录 1：教学进程安排表

课型	课程	开设学期及周课时数					
		第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期
公共基础课	中国特色社会主义	2					顶 岗 实 习
	心理健康与职业生涯		2				
	职业道德与法治			2			
	哲学与人生				2		
	语文	3	3	3	2		
	数学	3	3	2	2		
	英语	2	2	2	2		
	历史	2	2				

	信息技术	4	4			
	艺术	1	1			
	体育与健康	2	2	2	2	2
	劳动教育	1	1	1	1	1
	小计	20	20	12	11	3
专业核心课	幼儿教师口语			1	1	2
	学前心理学	2	2			
	幼儿卫生与保健	2	2			
	学前教育学			2	2	
	幼儿园活动设计与指导			2	3	4
	幼儿文学阅读与指导					2
	幼儿游戏与指导					2
	小计	4	4	5	6	10
专业能力课	声乐	1				
	乐理视唱练耳		1			
	琴法			4	4	4
	舞蹈	2	2	4	4	4
	自然科学基础知识			2	2	
	人文科学基础知识					4
	书法					2
	幼儿美术	2	2	2	2	2
	小计	5	5	12	12	16
	合计	29	29	29	29	29
选修课	幼儿园保育	1				
	婴幼儿照护培训			1	1	
	婴幼儿家庭教育与指导					2
	婴幼儿发展评估与指导		1			
	小计	1	1	1	1	2
实习	军训和入学教育	一周				
	认知实习	一周				
	跟岗实习			两周		
	小计	两周		两周		