Teaching Plan

Course	**To Live Your Life in Love**	**Teaching hours**	56	**Students**	Preschool Education Majors
Unit	**Contents**	**Disposition of period**			
Seeing a doctor 看病就诊	1.预约看病 Making an appointment	1-2			
	2.求医问诊 Going to see a doctor	3-4			
	3.提出建议 Giving suggestions	5-8			
Developing healthy habits 培养健康习惯	1.科学饮食 Keep a scientific diet	9-12			
	2.合理运动 Reasonable exercise	13-16			
	3.积极心态 Positive mental attitude	17-20			
Enjoying travailing 享受旅行	1.个人娱乐 Personal entertainment	21-28			
	2.家庭聚会 Family party	29-36			
	3.旅行准备 Preparing for traveling	37-56			
Analysis of Teaching Materials **教材分析**	《英语（基础模块 2）》是中等职业技术学校学生必修的公共英语课程，兼有工具性和人文性。在疫情防防控下，实现“停课不停学”，本作品整合教材内容，优化课程结构增加课程学时，以新冠病症为切入点，围绕热爱生活的主题展开，以预约看病就诊、培养健康习惯、享受旅行的三大学习版块，与学前教育专业紧密联系，培养学生的健康生活方式、积极的人生态度、热爱祖国大好河山的情怀。在疫情防控下，实现“停课不停学”，借助 ISmart 外语智能学习平台及时反馈学生自主学习情况，培养在专业上具有可持续发展能力的应用型人才。本课程共 56 个课时，实行线上 25 个，线下 31 个课时进行教学，每个板块分别有 8、12、36 课时。				

Analysis of Students **学情分析**	本课程的教学对象是 18 级学前教育专业升学班的学生，大多为女生，有少数是 9+3 学生，约 90%的学生来自于农村，约 40%的来自离异家庭。 1. 心理特点：耐心细致，活泼开朗，能说会道，能歌善舞，善于沟通与协作,热爱生活和幼儿教育，叛逆心强，人生期望值低。 2.学习基础： （1）英语基础：词汇量缺乏，不敢开口表达，阅读技巧缺乏，写作能力低下，缺乏有效学习方法和自主学习能力。 （2）专业基础：具备一定的说、唱、跳、画等能力，具备简单教育学、心理学、卫生学知识。 3.信息化水平：能用 ISmart 和乐教乐学平台 APP 进行学习，熟练使用微信 QQ 学习群，但缺乏制作 word 文档，Excel 表格和 PPT 等能力。 4.行为习惯：有较强的模仿能力和动手能力，但自控能力差，爱打游戏，不爱锻炼，喜欢熬夜，节食减肥和挑食。
Teaching Methods **教学方法**	教法：任务型教学法、情景教学法、线上线下结合的混合教学法 学法：自主学习法、小组合作法、讨论法
Teaching Aids **教学辅助工具**	班班通，投影仪，Smart，乐教乐学，腾讯会议，微信，QQ, WPS，剪映。

一、Seeing a Doctor 预约看病就诊

Course	***Seeing a Doctor (I)***				
Subject	English	**Students**	Preschool Education Majors	**Time**	80minutes
Designer		**School**			
Teaching Aims 教学目标	**1.** 了解有关病症和预约医生的单词、短语和句型。能够听懂、看懂有关病症级预约医生的对话。 **2.** 能理解中西方的思维差异，能了解西方的预约方式和健康生活习惯。通过学习此课程学会感恩社会主义制度优势，学习伟大医护人员的爱岗敬业精神，坚定爱岗、爱国、爱人民、爱生活的理想信念。 3. 能够应用基本的预约表达句式。 能够了解中西方国家不同的预约习惯，理解多元文化，从而坚定文化自信，传播优秀中华文化。 4. 能正确对待网络，充分利用网络资源学习知识。能够了解网络学习平台进行线上学习的操作方法。完成平台任务，实现了学生自学自评的能力。				
Important Points **教学重点**	利用 iSmart 学习平台能够听懂、看懂视频，获取关键信息				
Difficult Points **教学难点**	利用 iSmart 学习平台实行高效率的自评自测				

Teaching Process			
Teaching Procedure 教学进程	**Teacher's Activity 教师活动**	**Students' Activity 学生活动**	**The Purpose of Design 设计意图**
Step 1 Warming-up 热身 (3 minutes)	启动 QQ 学习群直播课堂，线上问好，询问疫情期间同学们的情况，展示疫情防控图片。	线上问好，自由回答 学会疫情下做好一切防疫准备	掌握疫情期间学生的身体和思想动态，坚定爱国信念，同时为线上教学做好铺垫。
Step 2 Lead-in 导入 (7 minutes)	简单介绍 iSmart 平台使用，组织线上教学：下载教师端—注册账号—建班—配置教材—创建课程码 预期效果： 参与率 100% 合格率 85% 70 分段≤13 人 80 分段 10 人 90 分段 8 人	下载 iSmart，用手机号注册登录，输课程码进入课堂	自主学习，需要明确线上教学流程，确保全员参与，明确教学目标，提升效率。
Step 3 Presentation 呈现 (40 minutes)	布置新课任务，提出要求： Watch and learn Listen and dicide Listen and repeat	下载资源，登入学习。 观看视频、跟读音频、制定目标、完成自学	自主预习，纠正音准音语调，培养英语听说能力
Step 4 Practice 练习 (20minutes)	布置练习任务，提出要求，截图上传。 Look and match Listen and choose Read and match	完成任务，截图上传 QQ 学习群，不合格者，反复自测，合格为止，组长检查，课代表复查。	培养学生自评自测的能力
Step 5 Production 拓展 (5 minutes)	提出问题：有哪些预约看病方式？	思考并在 QQ 学习群里讨论交流	承上启下，为下一环节做好铺垫，培养学生自主探究能力
Step 6 Summary 自己 (4 minutes)	总结重点，有关预约医生的短语、句子以及健康生活习惯	强化记忆、订正笔记、查缺补漏	强调重点，巩固知识，情感升华
Step 7 Home work 作业（1 minute）	布置口语作业，制作预约卡	完成乐教乐学音频作业、图片作业打卡	培养学生英语口语能力和专业技能

Reflection 反思	学生第一次进行直播学习和使用信息化资源平台进行线上学习，在实际操作中存在一定的问题，大部分同学能够自主学习，高质量完成任务，也有个别同学敷衍了事。学生线上学习积极性较高，任务完成率能达到 95%，合格率到达 80%。教师应在监督和评价方面进行优化和加强。 根据防疫要求以及学生的健康，提醒学生保护好自己的健康。

Course	***Seeing a Doctor（II）***				
Subject	English	**Students**	Preschool Education Majors	**Period**	40minutes
Designer		**School**			
Teaching Aims 教学目标	**1.** 能掌握有关病症、预约医生的常用单词、短语和句型；听懂读懂描述预约看病、叙述病症、接受医生建议的常用语并就此话题进行交流。 **2.** 能理解英语在表达方式上体现的中西思维差异；通过学习此课程学会感恩社会主义制度优势，学习伟大医护人员的爱岗敬业精神，坚定爱岗、爱国、爱人民、爱生活的理想信念。 **3.** 能够了解中西方国家不同的预约习惯，理解多元文化，从而坚定文化自信，传播优秀中华文化。 **4.** 能够树立正确的英语学习观，通过 iSmart 等平台多渠道获取英语学习资源，能监控、评价和调整自己的学习内容和进程。				
Important Points 教学重点	能掌握有关预约看病以及生活健康生活习惯的单词和常用表达。				
Difficult Points 教学难点	能在真实语境中就叙述病情、预约看病等话题进行交流				

Teaching Process

Teaching Procedure 教学进程	**Teacher's Activity 教师活动**	**Students' Activity 学生活动**	**The Purpose of Design 设计意图**
Step 1 Warming-up 热身(3 minutes)	问好， 播放“Head, shoulders, knees and toes”视频	问好， 跟着视频一起唱歌、做韵律操	结合英语能力和学前教育专业技能，实现德技并

			修，也激发了学生兴趣，调动学习积极性。
Step 2 Lead-in 导入(5 minutes)	1. 呈现新冠症状和医护人员、自愿者的图片，引入新课 准备单词彩色卡片，组织学生玩猜字游戏	1. 积极讨论，学习单词 2.小组合作，完成猜字游戏	用新冠肺炎相关图片引出预约看病的主题，深入人心，展示了医护人员爱岗敬业的职业精神，旨在陶冶学生的爱国情操和增强服务意识。
Step 3 Presentation 呈现（12 minutes)	1.播放音频材料，布置任务，提出要求： ⑴ 听第一遍：回答两个问题 ⑵听第二遍并跟读：勾画出询问病症的句子 ⑶听第三遍：勾画出预约医生的句子 2.教师小结、评价	1.听并跟读录音，完成任务 2.小组合作，代表发言 3. 小组互评	采用不同层次的听说任务教学法，由易到难，重在提升学生听说能力、小组合作和沟通协作能力。
Step 4 Practice 练习（10 minutes）	布置练习任务，提出要求： 1. 将学生分角色朗读课文 2. 设置情景，改编对话： 老师给予示范 要求学生模仿并展示预约看病的对话，完成预约卡 3.教师小结、评价	1.全班分角色朗读，小组成员分角色朗读 2.学生模仿、角色扮演，两人一组组内练习，每组选最优秀的展示 3.小组合作，完成预约卡，代表发言。 4.小组间互评	分组分角色展示，利用学生自治管理“被管和管人”的双重角色，体现主体性，主动性和自主性。同时锻炼学生口语表达能力和语言运用能力；小组互评为了培养其对教育活动的激励与评价功能。
Step 5 Production 拓展 (7 minutes)	1.提出问题：假设你是幼儿园老师，你的学生病了，怎样打电话预约医生？ 2.教师小结，评价	1.小组合作，编写对话，展示成果 2.小组间互评	采用情景教学法，培养学生将英语运用到生活实际中去，也培养了学生的关爱幼儿和爱岗敬业的工匠精神。
Step 6 Summary 总结（2 minutes)	1.引导学生总结有关预约看病以及生活习惯的单词、短语、句型 2.评选出健康之星小组，以苹	学生复习重点、查缺补漏，巩固所学知识	以苹果作为奖励，培养学生的竞争意识和健康意识，用积极的

	果作为奖励		人生态度面对生活。
Step 7　Homework 作业（1 minute）	要求试编医生与病人的对话	完成乐教乐学作业打卡，iSmart 二次自学自评	用线上线下混合式教学法，提高学生信息化水平和自主学习能力；布置的作业承上启下，为新课做好铺垫
Reflection 反思	相比线上教学而言，课堂教学的可视度高，监控力强，整体的课堂实施能够达到预期效果，90%的同学能够测评达标。线上线下混合式教学法使得教学形式多样化，内容丰富化，结构具体化，取得不错的教学实效。		

Blackboard Design

Seeing a Doctor (II)

1. Key words: symptom, headache, sore throat, runny nose, fever, cough,appointment
2. Useful phrases and expressions:

A: What's wrong with…?　　G1　G2　G3　G4　G5　G6
B: I have...
A: How long have you felt this way?
B: For...
I would like to make an appointment.
A: Dr. King is free at ... Will this be OK for you?
B: Can you make it earlier?
A: What about ...?

Course	***Seeing a Doctor (III)***				
Subject	English	**Students**	Preschool Education Majors	**Time**	120minutes
Designer		**School**			

Teaching Aims **教学目标**	1. 学生能够了解描述个人生活习惯以及就医看病的词汇、短语、句型。学生能够读懂、看懂、听懂求医问诊及健康生活的文章。 2. 能够理解英语在表达方式的思维差异，理解中西方在求医问诊和健康生活上的差异。通过学习此课程学会感恩社会主义制度优势，学习伟大医护人员的爱岗敬业精神，坚定爱岗、爱国、爱人民、爱生活的理想信念。 3. 了解西方国家的求医问诊和健康生活的的习惯。能够了解中西方国家不同的预约习惯，理解多元文化，从而坚定文化自信，传播优秀中华文化。 4.能够有效规划学习进度，完成平台任务，实现学生自学自评能力。
Important Points **教学重点**	利用 iSmart 学习平台获取获取关键信息、推理判断的能力
Difficult Points **教学难点**	利用 iSmart 学习平台实行高效率的自评自测

Teaching Process

Teaching Procedure **教学进程**	**Teacher's Activity** **教师活动**	**Students' Activity** **学生活动**	**The Purpose of Design** **设计意图**
Step 1 Warming-up 热身 (5 minutes)	启动微信学习群直播课堂，线上问好，询问疫情期间同学们的情况	线上问好，自由回答	掌握疫情期间学生的身体和思想动态，培养学生学会爱自己、爱家人、爱国家的理想信念。
Step 2 Lead-in 导入 (7 minutes)	复习上节课内容，布置任务，提出要求，截图上传微信群 预期效果: 参与率：100% 合格率：80% 70 分段：≤14 人 80 分段：8 人 90 分段： 6 人	下载资源，登陆学习，根据自身实际情况制定学习目标	培养学生自主学习能力，教师引导和监控。 让学生学会温故知新，明确目标，确保教学效率。
Step 3 presentation 呈现 (40 minutes)	布置新课任务，提出要求 watch and learn	下载资源，登入学习 观看视频、跟读音频、完成自学	培养学生根据上下文获取关键信息的阅读能力
Step 4 practice 练习 (40 minutes）	布置练习任务，提出要求，截图上传 Read and learn	完成任务，截图上传微信学习群，不合格者，反复自评自测，合格为止	通过阅读培养学生推理、判断的能力

	Read anddecide		
Step 5 Production 拓展 (20 minutes)	提出问题：如果你因病不能到校学习，你应该怎么做？	思考并在微信学习群里讨论交流	承上启下，为下一个环节做好铺垫，培养学生自主探究能力
Step 6 Summary 总结 (5 minutes)	总结重点，以及有关求医问诊的短语、句子以及生活习惯	强化记忆、检查笔记、查缺补漏	强调重难点，情感升华，学会爱岗敬业、爱生活。
Step 7Home work 作业 (3 minute)	布置阅读作业， 制作病历卡	乐教乐学音频作业、 图片作业打卡	配合专业，培养学生动手能力。教师后台检测，及时调整教学策略
Reflection 反思	通过教师适当引导，大部分学生在阅读过程，打破了传统教学中对课文的肢解，琐碎的句子讲解，翻译讲解，甚至把阅读课讲成了词汇课和语法课的模式。通过本次教学培养和提高学生收集信息，处理加工信息的能力，使学生得到成功的体验。但是学生由于基础原因，10%的学生完成情况较差，需要下来分层教学，适当辅导。		

Course	***Seeing a Doctor (IV)***				
Subject	English	**Students**	Preschool Education Majors	**Time**	80 minutes
Designer		**School**			
Teaching Aims 教学目标	1. 学生能掌握描述疾病名称和就医经验的单词、短语及句型。学生能够听懂就医常用语，读懂就医描述病症的文章，能简要描述与健康生活习惯有关的情况，并填写病历卡和请假条。 2. 能够理解英语在表达方式的思维差异，理解中西方在求医问诊和健康生活上的差异。养成良好的饮食、睡眠、锻炼等习惯，树立良好的心态。通过学习此课程学会感恩社会主义制度优势，学习伟大医护人员的爱岗敬业精神，坚定爱岗、爱国、爱人民、爱生活的理想信念。 3. 了解西方国家的求医问诊和健康生活的的习惯。能够了解中西方国家不同的预约习惯，理解多元文化，从而坚定文化自信，传播优秀中华文化。 4.能够有效规划学习进度，完成平台任务，实现学生自学自评能力。				
Important Points 教学重点	学生能掌握求医问诊和有关健康生活习惯的单词和常用表达。				

Difficult Points 教学难点	学生能在真实的语境中就求医问诊的话题进行交流。

Teaching Process

Teaching Procedure 教学进程	**Teacher's Activity 教师活动**	**Students' Activity 学生活动**	**The Purpose of Design 设计意图**
Step 1Warming-up 热身(3 minutes)	问好， 游戏“击鼓传花”复习所学句型	问好， 学生做游戏，接花的同学回答练习老师的问题句型	结合英语能力和专业技能，激发学生兴趣，调动积极性
Step 2 Lead-in 导入 (7 minutes)	点评上节课的作业、引入新课	小组互评作业，组长登记成绩和主要问题	温故知新，明确目标。同时培养学生自我总结和自我评价能力
Step 3 presentation 呈现 (40 minutes)	布置任务，提出要求： 1.要求阅读后找出重点句子，编写故事。 2..要求阅读后找出描述病因的句子。 3.教师小结、评价	1.阅读文章，根据推片提示，编写写 Jim 求医问诊的故事。 2.自由阅读，学生找出描述病症原因的句子 3.小组合作、完成任务，展示成效，小组互评	培养阅读文章获取关键信息的能力 了解中西方问诊差异。学会爱党、爱国家。
Step 4 practice 练习 (20 minutes)	1.布置任务，提出要求： 阅读后填写病历卡 2.教师小结、点评	再次阅读短文后填写病历卡，小组合作、完成任务，展示成效，小组互评	巩固知识点、提升小组团队协作能力
Step 5 Production 拓展 (5 minutes)	设置情景，提出问题 你因病无法上课，怎么办？ 教师小结、点评	根据病历卡填写病假条	培养应用文写作能力
Step 6 Summary 总结(4 minutes)	总结生活习惯，句型、假条格式	学生复习重点、查缺补漏，培养情感	攻克考点，为升学做好基础学习
Step 7 Home work （1 minute）	假设你病愈后返校，请书面转述医生、父母给予的建议	完成作业，乐教乐学打卡，完成 iSmart 二次自评	为下一个环节做好铺垫。合理利用网络资源，自主学习、自我评价、自我提升
Reflection 反思	学生能够在课堂积极参与讨论，并能模仿简单句子的书写。能基本掌握假条格式，但在复杂句的书写上存在一定困难。针对升学，句型还需要多加练习。		

Blackboard Design

Seeing a Doctor (IV)

What's wrong with you?

I have a ...

eg.Jim used to play computer games and go to bed late.

eg. Jack had a football match with his classmates yesterday,and he was wet;

1. He said that he had a stomachache.
2. What a huge lunch.
3. It is nothing serious.
4. Keep doing sth
5. Ask sb to do sth

G1 G2 G3 G4 G5 G6

Course	***Seeing a Doctor (V)***				
Subject	English	**Students**	Preschool Education Majors	**Time**	120 minutes
Designer		**School**			
Teaching Aims 教学目标	**1.**了解宾语从句和感叹句的定义，以及就健康生活提出良好建议的单词和句型。 **2.**理解中西方对于健康生活的文化差异，树立健康的审美情趣。通过学习此课程学会感恩社会主义制度优势，学习伟大医护人员的爱岗敬业精神，坚定爱岗、爱国、爱人民、爱生活的理想信念。 **3.**了解西方国家的生活习惯，能够进行简单的交流。能够了解中西方国家不同的就医文化，理解多元文化，从而坚定文化自信，传播优秀中华文化。 **4.**通过网络平台，了解宾语从句和感叹句。通过平台，能够看懂关于语法和健康生活习惯的视频，完成任务，实现学生自学自评。				
Important Points 教学重点	利用 iSmart 学习平台了解宾语从句的感叹句的定义和结构				
Difficult Points 教学难点	利用 iSmart 学习平台实行高效率的自评自测				

Teaching Process

Teaching Procedure 教学进程	**Teacher's Activity 教师活动**	**Students' Activity 学生活动**	**The Purpose of Design 设计意图**
Step 1Warming-up 热身 (5 minutes)	启动 QQ 学习群直播课堂，线	线上问好，自由回答	掌握疫情期间学生的身体和思

	上问好，询问疫情期间同学们的情况		想动态，为线上教学做好铺垫 让学生学会自我控制学习。
Step 2 Lead-in 导入(7 minutes)	复习上节课内容，布置任务，提出要求，截图上传。 预期效果: 参与率：100% 合格率：75% 70 分段 ：≤15 人 80 分段: 6 人 90 分段: 6 人	下载资源，登入学习 观看视频、跟读音频、根据自身实际情况制定学习目标	温故知新，明确目标，提高教学效率
Step 3 Presentation 呈现 (40 minutes）	布置新课任务，提出要求： watch and learn	观看视频、阅读文本等线上资源，完成自学任务	培养获取关键信息的能力
Step 4 Practice 练习(40 minutes)	布置练习任务，提出要求，完成作业，截图上传，组长统计平时成绩，课代表汇总 read and complete	观看资源、阅读文本，完成任务，截图上传 QQ 学习群，不合格者，反复自学自评，合格为止	培养学生自评自测能力
Step 5 Production 拓展 (20minutes)	提出问题:什么是宾语从句？什么是感叹句？	学生思考，查阅资源，QQ 群讨论回答	培养学生自主探究能力
Step 6 Summary 总结 (5minutes)	强调重点：宾语从句的 3 要素，What 和 how 感叹句的异同	学生复习重点、订正笔记、查缺补漏，情感升华	强调重难点，巩固知识，培养健康生活的意识，学会爱自己、爱家人、爱国家。
Step 7 Homework 作业 (3 minute)	制作并完成思维导图,回答问题：宾语从句的 3 要素？ 感叹句的基本结构？	乐教乐学英语文本作业、图片作业打卡	学生进行自我总结，承上启下，为下一个任务做好铺垫
Reflection 反思	学生的语法知识知识欠缺，掌握语法的能力不足，通过网络平台，让学生客观形象的理解语法的概念，但是学生缺乏自主性，预期效果只能达到一半。		

Course	***Seeing a Doctor (VI)***				
Subject	English	**Students**	Preschool Education Majors	**Time**	120 minutes

Designer		**School**	
Teaching Aims **教学目标**	**1.**能够了解健康生活习惯的单词、短语和句型，掌握宾语从句和感叹句的用法。能够读懂提出建议的文章，在口头上以及书面表达中用宾语从句表达个人意愿和观点，用感叹句表达个人情感。 **2.**理解中西方在表达感叹的文化差异，树立健康的审美情趣，树立“健康就是财富”的意识。学习此课程学会感恩社会主义制度优势，学习伟大医护人员的爱岗敬业精神，坚定爱岗、爱国、爱人民、爱生活的理想信念。 **3.**了解西方国家的生活习惯的差异性。能够了解中西方国家不同的预约习惯，理解多元文化，从而坚定文化自信，传播优秀中华文化。 **4.**通过网络平台，了解宾语从句和感叹句。通过平台，能够看懂关于语法和健康生活习惯的视频，完成任务，实现学生自学自评。		
Important Points **教学重点**	能够利用思维导图掌握宾语从句的用法		
Difficult Points **教学难点**	能够用宾语从句表达观点和意愿，用感叹句表达个人情感，提出健康生活的建议 完成单招和对口高职英语相关考点的试题。		

Teaching Process

Teaching Procedure **教学进程**	**Teacher's Activity** **教师活动**	**Students' Activity** **学生活动**	**The Purpose of Design** **设计意图**
Step 1 Warming-up 热身 (5 minutes)	问好，要求做值日报告	问好，展示值日报告	结合英语能力和专业技能，激发学生兴趣，调动学生积极性
Step 2 Lead-in 导入 (7 minutes)	点评作业，复习上节课内容，引入新课	展示作业，小组讨论，互评打分，组长登记成绩和问题	温故知新，明确目标
Step 3 Presentation 呈现 (40 minutes)	布置新课任务，提出要求 1.总结健康生活习惯，制作健康调查调查表，评选健康之星。 2.要求学生看书自学，再次填写宾语从句、感叹句的思维导图和口诀 教师小结、点评	1.完成任务：制作好健康生活习惯调查表，初选出小组健康之星，参与班级健康之星复试。 2.完成任务：完成思维导图和口诀。 3.小组合作、完成任务，组长打好平时成绩，展示成效，小组互评	培养学生整理、归纳信息的能力 健康之星，养成学生爱健康、爱自己的习惯。
Step 4 Practice 练习（40 minutes）	布置练习任务，提出要求：能够用宾语从句表达观点和意愿，提出健康生活的建议。 教师小结、点评	完成健康调查表中感叹句的改写。小组合作，做好记录，完成任务，代表发言，小组互评	提高宾语从句的语法运用能力

Step 5 Production 拓展 (20minutes)	布置任务，提出要求：用感叹句表达热爱健康生活的情感 教师小结、点评	完成健康调查表中感叹句的改写。 小组合作，做好记录，代表发言。 小组互评	提高感叹句的语法运用能力
Step 6 Summary 总结 (5minutes)	利用宾语从句及感叹句总结健康生活习惯	小组讨论，自查自纠，查缺补漏。 学生培养“健康就是财富”的意识	升华主题“健康就是财富”，攻克考点，为升学做好准备。
Step 7 Homework 作业(3minutes)	绘制有关健康生活的手抄报	完成作业，乐教乐学打卡完成， 完成 iSmart 二次自评	自我评价，留下悬念，引入下次课主题
Reflection 反思	通过文本资料的二次学习巩固语法知识点，要求学生准确的掌握宾语从句和感叹句的定义和用法，通过思维导图和口诀的方式加深学生映像，但是学生本身语法基础的薄弱导致这个重难点不易攻破，只能达到预期效果的三分之二，还需要继续巩固知识点。 通过学习不同的预约习惯，理解多元文化。		

健康生活习惯调查表						
生活习惯	S1	S2	S3	S4	S5	S6
1.I have vegetables and fruits.						
2.I do more exercises						
3.						
4.						
5.						
6.						

生活习惯（陈述句）	建议（宾语从句）	情感（感叹句）	
1. I have vegetables and fruits.	I think	What a big apples!	How big!
2. I do more exercises	The doctor said	What a important sport it is!	
3. I have a cold.	I wonder how I have a cold		
4.the pain strarted	Tell me when the pain started		
5.I should have a rest	I know what i should do	What bad weather!	
1. she broke my legs	Tell me where she broke the legs		How I missed you！
6.health is wealth		What blue sky it is!	How blue the sky is!
Team health star						

Blackboard Design

Seeing a Doctor (VI)

G1 G2 G3 G4 G5 G6

二、Developing Healthy Habits 培养健康习惯

Course	***Developing Healthy Habits（I）***				
Subject	English	**Students**	Preschool Education Majors	**Time**	80minutes
Designer		**School**			
Teaching Aims 教学目标	1. 学生能够运用本单元语言材料完成一个真实的交际任务，通过一系列步骤让学生在真实环境中应用语言。学生能听懂关于周末娱乐活动及活动中人物和感受的对话。学生能用基本句型就周末娱乐活动进行对话交流。 2. 理解他人，学会与同伴分享自己的经历，健康快乐地成长。了解每个人的爱好差异，通过口语交流了解他人的周末娱乐活动，增强同学间的了解。了解生活的各种生活方式，学会爱健康，只有爱自己、爱家人，才能学会爱学校、爱国家。 3. 能了解中外的文化差异所导致的娱乐活动差异，理解文化多样性，学会跨文化也可以爱健康。 4. 培养学生在进行交际任务时建立明确的学习目标，了解多渠道的学习资源，有效反思和总结。				
Important Points 教学重点	让学生在真实环境中应用语言。 能听懂关于周末娱乐活动的词汇和句型，能够口头运用表达关于周末娱乐活动的词汇和句型。				
Difficult Points 教学难点	学生能在真实的情境中运用与周末娱乐活动有关的词汇和句型。				

Teaching Process

Teaching Procedure 教学进程	**Teacher's Activity 教师活动**	**Students' Activity 学生活动**	**The Purpose of Design 设计意图**
Step 1 Warming-up 热身 (3 minutes)	问好， 看图猜词游戏。（butterfly game ）	问好， 进行游戏，复习词汇。	结合英语学科和专业技能中活动设计学科，增加学生兴趣，提升职业素养。
Step 2 Lead-in 导入 (7 minutes)	周末活动视频。引出新课主题：周末活动。	复习旧单词和学习新单词，完成游戏（brush game）	引出主题。

Step 3 Presentation 呈现 (20 minutes)	1..播放录音，三次听的要求： （1）一听：理解大意。 （2）二听：勾出有关周末娱乐活动的句子。 （3）三听：跟读录音。 2.小组分角色朗读。 （1）全班跟录音齐读。 （2）全班分角色朗读。 3.教师小结，评价。	1.完成任务，代表发言，小组互评。 2.小组协作，代表发言。	提升学生在听说中获取信息能力、理解能力和沟通能力。了解生活的各种生活方式，学会爱健康。
Step 4 Practice 练习 (40minutes)	1 两小组 pk 朗读。 2.要求：根据所给关键词，模仿关于周末娱乐活动写出对话，并表演。（示范例子） 2.教师小结、评价。	小组合作，完成任务，代表发言，小组互评。	培养学生的听说能力、小组合作能力。
Step 5 Production 拓展 (5 minutes)	1.要求：小组讨论成员上周末的娱乐活动，完成表格。	1.学生完成表格，QQ 群作业中上传。 2.小组合作，完成任务，代表发言，小组互评。	承上启下，为下一环节做好铺垫，培养学生自主探究能力
Step 6 Summary 自己 (4 minutes)	1.总结重点，有关描述周末娱乐活动的单词、句子。 2.评选、奖励优秀小组。	强化重点知识、查缺补漏。	强调重点，巩固知识，通过奖励进一步增加学生的积极性、竞争意识。
Step 7 Home work 作业（1 minute）	1.布置口语作业。 2.收集组员最喜欢的娱乐活动并编写对话。	完成作业，并将录音和图片上传至 QQ 群应用“作业”中。	巩固知识，承上启下
Reflection 反思	如果是上午一，二节课。则第一节课前 20 分钟规定为读英语时间，10 分钟教师领读，10 分钟学生自由朗读。要求一定要读出声音。以后每个礼拜都这样做。英语交际能力，说很重要。 教学时从学生的需求出发，联系学生的生活实际，激发和培养学生学习的内在动力和主动性，组织丰富多彩的学习活动，提供适当的帮助，帮助学生体验学习过程，感悟方法，感受快乐。		

Blackboard Design

Developing Healthy Habits（I） G1 G2 G3 G4 G5 G6

Useful phrases:

go fishing / shopping / skiing …to a park / to Beijing …

have a party / a long holiday / a lot of fun …

play basketball / volleyball …with my parents …

make a cake / a snowman / …climb mountains pick apples visit the zoo do the housework

Course	***Developing Healthy Habits（II）***				
Subject	English	**Students**	Preschool Education Majors	**Period**	120 minutes
Designer		**School**			
Teaching Aims 教学目标	**1.**学生能够读懂关于描述娱乐活动的阅读材料。学生能懂关于周末娱乐活动及活动中人物和感受的对话。学生能用基本句型就周末娱乐活动进行对话交流。 **2.**理解他人，学会与同伴分享自己的经历，了解每个人的爱好差异。 了解生活的各种生活方式，学会爱健康，只有爱自己、爱家人，才能学会爱学校、爱国家。 **3.**能了解中外的文化差异所导致的娱乐活动差异，通过交流了解和尊重他人的业余娱乐活动。理解文化多样性，学会跨文化理解实质，爱健康爱自己。 **4.**培养学生建立明确的学习目标，了解多渠道的学习资源，进行有效的自我反思和自我总结。				
Important Points 教学重点	学生能通过阅读有关人们的业余娱乐活动的材料，获取相关信息。				
Difficult Points 教学难点	学生能通过阅读有关人们的业余娱乐活动的材料，总结关键信息。				

Teaching Process

Teaching Procedure 教学进程	**Teacher's Activity 教师活动**	**Students' Activity 学生活动**	**The Purpose of Design 设计意图**
Step 1 Warming-up 热身(5 minutes)	问好， 唱歌，手指舞。（抽一名同学）	问好， 完成游戏。	结合英语能力和专业技能，调动积极性。

Step 2 Lead-in 导入(25 minutes)	1.每组优秀作业展示；优秀作业加分；教师小结、评价。 2.talk show 是什么？	1.小组互评作业，组长登记成绩和主要问题。 2.思考，代表发言。	自我反思，通过作业温故知新，明确目标。复习听说、引出新课。
Step 3 Presentation 呈现（40minutes)	1.要求小组讨论：你上周末的娱乐活动是什么？喜欢吗？ **2.阅读（iSmart）** （1）一读（App 跟读）：选出标题、完成 iSmart 阅读习题 1，截图前 3 加分。 （2）二读（App 朗读/跟读）：完成书上阅读习题 1、2。 （3）三读（默读）：完成 iSmart 习题 2，截图前 3 加分。 3.教师小结、评价。	1.小组讨论，代表发言。 2.阅读： （1）跟读，独立完成任务。反复自测，合格为止。Read and choose. （2）小组合作，完成任务，代表发言。完成后小组自选一份拍照上传微信群。 （3）小组讨论，代表发言，小组互评。反复自测，合格为止。	培养学生根据上下文获取关键信息的阅读能力，培养学生爱健康习惯和生活
Step 4 Practice 练习（20 minutes）	**1.写：** （1）引导学生归纳阅读大意。 （2）要求小组合作完成 Mary 的故事，补充信息并小组选 2 份作业，将图片上传微信群。 （3）教师小结、评价。	小组协作，完成任务，代表发言，小组间互评。	通过阅读培养学生推理、判断的能力
Step 5 Production 拓展 (15 minutes)	给你的同桌做一个音乐相关的采访，并记录下来。	小组讨论，完成任务，代表发言。	承上启下，为下一个环节做好铺垫，培养学生自主探究能力
Step 6 Summary 总结（10 minutes)	1.总结重点的词汇、句型。要求学生整理笔记。 2.选出并奖励优秀小组。	强化记忆、检查笔记、查缺补漏	强调重难点，情感升华
Step 7 Homework 作业（5 minute）	**布置阅读作业：** 1.要求：根据做的音乐采访和书上练习 15，仿写一段话。 2.教师示例。	独立完成，拍照上传至 QQ 群应用“作业”中。	为下一个环节做好铺垫
Reflection 反思	通过教师适当引导，大部分学生在阅读过程通过本次教学培养和提高学生收集信息，处理加工信息的能力。但是学生由于基础原因，需要引导和讲解重点知识的梳理。		

Blackboard Design

Developing Healthy Habits（II）

G1 G2 G3 G4 G5 G6

Bob listened to music

Mary rented movies

Ben played computer games

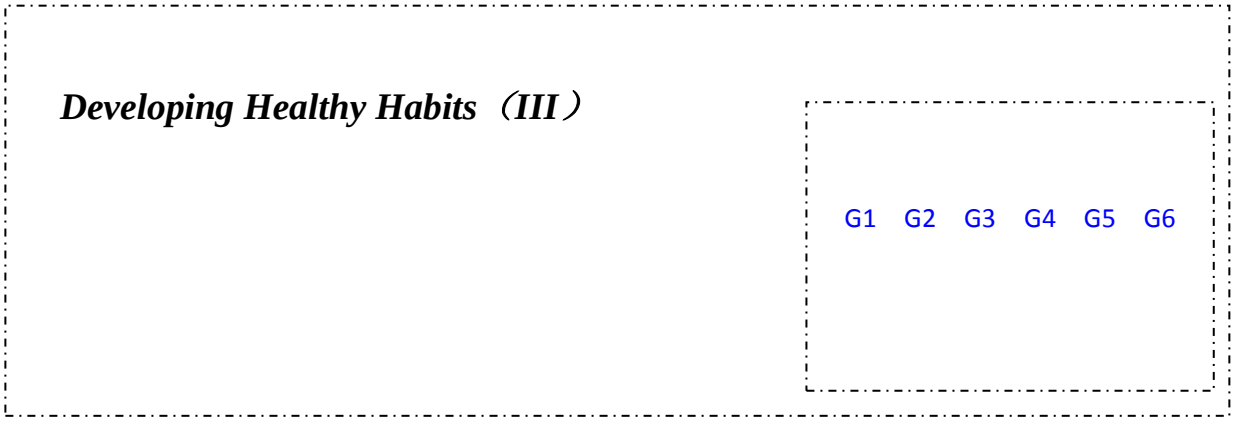
Course	*Developing Healthy Habits（III）*				
Subject	English	**Students**	Preschool Education Majors	**Time**	120minutes
Designer		**School**			
Teaching Aims 教学目标	**1.**学生能够读懂关于娱乐活的描述。学生能懂关于周末娱乐活动及活动中人物和感受。能够运用本单元所学语言完成一个真实的任务。 **2.**理解他人。在真实情景交流中，让学生学会与同伴分享自己的经历，健康快乐地成长。了解每个人的爱好差异，通过口语交流了解他人的周末娱乐活动，增强同学间的了解。学会爱健康，只有爱自己、爱家人，才能学会爱学校、爱国家。 **3.**学生能了解不同的周末娱乐活动，理解不同国家的人们的对周末娱乐活动的喜好。能了解中外的文化差异所导致的娱乐活动差异，通过交流了解和尊重他人的业余娱乐活动。学会跨文化理解实质，爱健康爱自己。 **4.**培养学生建立明确的学习目标，了解多渠道的学习资源，有效反思和总结。学生能利用所学语言、所知的信息资源制作班会比赛节目单。				
Important Points 教学重点	通过语言在具体语境中的使用和操练，巩固本单元重点词汇的学习及其应用。				
Difficult Points 教学难点	学生能以一般过去时表述自己和他人的业余娱乐活动。				

Teaching Process

Teaching Procedure 教学进程	Teacher's Activity 教师活动	Students' Activity 学生活动	The Purpose of Design 设计意图
Step 1 Warming-up 热身 5 minutes	问好， Talk show。	问好， Talk show。	提升英语应用能力。
Step 2 Lead-in 导入 (7 minutes)	1.每组优秀作业个人展示；优秀作业加分；教师小结、评价。 （根据上周的阅读作业，圈出动词，引出一般过去时。）	1.小组互评作业，组长登记成绩和主要问题。 2.回顾重点。	通过作业温故知新。复习本单元学习的重点知识、引出主题。
Step 3 presentation 呈现(40 minutes)	1.观察作业并圈出动词？ 教师带领总结特点。 2.书上习题 1，自主完成。 教师小结，评价。 3.根据习题 1，进行对话练习。 教师示例，引导学生完成。 4.教师总结：	1.小组讨论，代表发言。 2.Choose and act. 个人总结动词变化，小组选其中 1 份上传图片至微信群，代表发言。 3. Choose and act. 小组练习，代表发言。 4.重点理解，笔记整理。	培养个人获取关键信息的能力，增强知识总结能力和小组的协作能力。

	一般现在时重点知识整合。		
Step 4 practice 练习（25minutes）	书上习题 2、3、4，小组完成。 教师小结，评价。	小组协作，完成任务，上传微信群，小组代表发言，小组互评。	增加语言逻辑水平和知识应用能力。
Step 5 Production 拓展（35minutes)	运用 WPS、剪影，制作视频。 1.内容要求：（教师示例） 计划班会比赛节目单 （配图配字）。 2.教师小结，评价。	小组协作，组长指挥，文字、图片分工明确。完成后上传 QQ 群，代表发言，小组互评。	培养学生信息技术能力，提升学生的职业素养。
Step 6 Summary 总结（5 minutes)	1.一般过去时。 2.制作 PPT 的要求。 3.评选和奖励优秀小组。	强化记忆、检查笔记、查缺补漏	强调重难点，情感升华。竞争机制增加积极性。
Step 7Home work 作业（3 minute)	思维导图： 总结本单元重点知识。	完成之后上传至 QQ 群应用“作业”中。	巩固重点知识和提升总结能力。
Reflection 反思	教师将娱乐活动和发展过程和学生的计算机能力相结合（PPT 图片功能、视频），使学生在英语应用能力和计算机能力上找到结合点。		

Blackboard Design



Course	*Developing Healthy Habits（IV）*				
Subject	English	**Students**	Preschool Education Majors	**Period**	120 minutes
Designer		**School**			
Teaching Aims 教学目标	**1.**能够通过学习假期的语篇，理解假期经历的不同体验。能够听懂、简单的使用有关假期经历的句子进行交流，就话题询问和提供信息。 2. 能够理解在真实情景交流假期经历中，中西方的询问的内容、方式上的差异。 了解生活的各种生活方式，学会爱健康爱生活，只有爱自己、爱家人，才能学会爱学校、爱国家。 **3.** 能够了解西方人在假期期间的活动选择，能够使用句子表达自己的假期经历，讲述祖国的大好河山，了解我国人民假期活动的选择，学会爱祖国大好风景。 **4.** 通过网络了解祖国的大好河山，规划自己的假期，享受旅行，感谢祖国对防疫的防控政策。通过 app 独立自主的反复练习和测试，不断反思，提高学习水平。				
Important Points 教学重点	能够听懂并谈论家庭在假期中的活动，掌握询问以及提供过去的经历的词汇和句型				
Difficult Points 教学难点	提供以及询问过去的经历的词汇和句型				

Teaching Process

Teaching Procedure 教学进程	Teacher's Activity 教师活动	Students' Activity 学生活动	The Purpose of Design 设计意图
Step 1 Warming-up 热身(5 minutes)	问好，播放“We all go travelling by”视频	问好，跟着视频一起唱歌、做韵律操	结合英语能力和学前教育专业技能，激发学生兴趣，调动积极性
Step 2 Lead-in 导入(7 minutes)	1. 展示假期出游的图片，分享假期趣事，让学生分组讨论假期经历 2. 教师小结、评价	四人一组，积极讨论，勾出假期活动并完成对话	老师通过分享假期生活，开门见山引入话题，引发学生对假期话题的兴趣和开口欲望
Step 3 Presentation 呈现（40 minutes)	1. 播放音频材料，布置任务，提出要求。 1）听第一遍，回答问题 2）听第二遍并跟读，画出表	1.跟读录音，全班分角色朗读，小组成员分角色朗读 2.小组合作，完成任务，代表发言，小组互评	通过跟磁带朗读，**加强了对学前教育专业学生英语发音的要求和训练，**有益于

	示建议的句子 3）听第三遍，完成 iSmart 练习 2.教师小结、评价		提高学生的语音应用能力
Step 4 Practice 练习（40 minutes）	布置练习任务，提出要求： 1. 设置情景，安排分组改编假期活动的对话，完成调查表 2 老师示范，要求学生模仿 3.教师小结、评价	1.分组改编对话，完成调查表 2.学生模仿、角色扮演，两人一组组内练习，每组选最优秀的展示。 小组合作，完成任务，代表发言，小组间互评	通过分组对话，锻炼学生口语表达能力和小组合作能力
Step 5 Production 拓展 (15 minutes)	1.设置对话任务：分小组，假如你是幼儿园老师，完成班上小朋友的假期生活的调查 2.教师小结，评价	学生编写对话，展示成果。 小组合作，完成任务，代表发言，小组间互评	**结合幼儿职业需求，学生在语言应用中也培养了关爱学生，热爱生活的职业道德和爱岗敬业的职业精神**
Step 6 Summary 总结（10 minutes)	1.总结重点，有关制定谈论假期生活的单词、短语、句型 2.评选、奖励优秀小组	学生复习重点、查缺补漏，巩固所学知识	复习巩固本次课学习的重点词汇和句型，让学生对所学知识更进一步的加深
Step 7 Homework 作业（3 minute）	复习所学知识，调查同学们的周末活动	完成活动并做好记录	承上启下，为新课做好铺垫
Reflection 反思	**学生能够正确使用过去时态，但是不规则变化的动词需要强行记忆。**		

Blackboard Design

My vacation *Developing Healthy Habits（IV）*

Useful expressions: visit the zoo go swimming / skiing / sailing / skating / fishing pick apples climb mountains play volleyball on the beach	How was your vacation? What was the weather like there? Where did you go? / Where did your family go? Did you enjoy yourselves? You can answer like this: It was wonderful / great / not bad. It was hot / warm … I went to Harbin with my parents. Yes, we had great fun.

Course	*Developing Healthy Habits（V）*				
Subject	English	**Students**	Preschool Education Majors	**Time**	120minutes
Designer		**School**			
Teaching Aims 教学目标	**1.**能够看懂教材中的关于家人的故事，正确地掌握一些阅读的方法。简单地描述自己或家庭成员的经历。在描述家庭成员的过程中，学生能慢慢体会到对父母的爱、对家庭的爱、对生活的爱，学会珍惜自己所拥有的一切。 **2.**能够理解中西方人的家庭相处和管理方式上的差异。了解生活的各种生活方式，学会爱健康爱生活，只有爱自己、爱家人，才能学会爱学校、爱国家。 **3.**能够了解家庭中的父母对子女的爱，虽然有中西语言文化的差异，但是本质上是一样的。学会爱家人、爱生活、爱学校、爱国家。 **4.** 自我提升，通过网络可以了解中西方家庭的不同点，通过了解可以丰富自身对西方国家的认知。自己在 iSmart 上进行反复练习和测试，不断反思，提高学习水平。				
Important Points 教学重点	能够看懂关于家庭成员的小故事；能够描述一些已经发生过的有趣的经历。				
Difficult Points 教学难点	能够正确使用一般过去时态描述一些已经发生过的有趣的经历。				

Teaching Process

Teaching Procedure 教学进程	Teacher's Activity 教师活动	Students' Activity 学生活动	The Purpose of Design 设计意图
Step 1 Warming-up 热身 (5 minutes)	安排学生做值日报告并评价	做值日报告（小导游），并做评价	结合学前教育专业人才培养方案，每日的值日报告形式各一，培养了学生对班级的组织与引导能力，对活动的设计与实施能力；同学互评为了培养其对教育活动的激励与评价能力
Step 2 Lead-in 导入 (7 minutes)	1. 播放小短片，提出有关假期活动的问题 2. 根据活动 9 布置任务 3. 教师小结、评价	1. 认真看短片，积极讨论，回答问题 2. 完成活动 9 任务	把活动 9 的问题进行补充，多方面的问题能够让学生回忆起家庭中的各种趣事，从而会在下面的阅读中引起共鸣，营造欢快

			轻松的学习氛围
Step 3 presentation 呈现 (40 minutes)	布置任务，提出要求： 1. Pre-reading: 谈论有关家庭生活的问题 2. While-reading: 略读，并完成表格；细读，并判断正误 3. Post-reading: 再读计划，将景点和游客活动相匹配	1.认真讨论，回答问题 2. 略读文章，完成任务 3. 细读文章，完成任务	通过略读，细读，再读等阅读方法，层层递进，培养学生根据上下文获取关键信息的阅读能力和学生通过阅读材料进行推理、判断的能力
Step 4 practice 练习 (40 minutes）	1. 设置情景，复述 Bob 和 Ben 的家庭趣事 2. 教师小结、评价	完成 Bob 和 Ben 的家庭趣事的讲述	结合学前教育专业必须具备故事讲述的专业技能，设置情景和布置任务，培养学生团队协作能力和沟通能力
Step 5 Production 拓展 (20 minutes)	1. 设置写作任务：帮助 Mary 向报社投稿，完成信件 2. 教师小结、评价	认真思考并完成稿件	承上启下，为下一个环节做好铺垫，培养学生自主探究能力和写作能力
Step 6 Summary 总结 (5 minutes)	总结重点，以及有关过去经历描述的短语、句子	强化记忆、检查笔记、查缺补漏	强调重难点，情感升华
Step 7Home work 作业 (3 minutes)	设置情景：你向报社投稿，分享家庭趣事	认真复习，完成稿件	培养学生组织和协作能力。教师跟踪检测，及时调整教学策略
Reflection 反思	**对于长篇幅的课文用图表分类讲解效果很好，下次课尝试让学生自己在阅读和老师讲解后也做一张同样的图片分类。将课文讲解换成看图说话.**		

Blacboard Design:

Developing Healthy Habits（V）

Bob's story:	Ben's story:
career woman	typical housewife
household	do the housework
daily	family chores
return to	last Sunday afternoon

slip on the driveway send … to the hospital without hesitation	volunteer to do a shopping list half an hour later open a large grocery bag start to do

Course	***Developing Healthy Habits（VI）***				
Subject	English	**Students**	Preschool Education Majors	**Time**	120 minutes
Designer		**School**			
Teaching Aims 教学目标	**1.**学会如何运用一般过去时表达自己经历的事，能够简单的沟通和交流做过的事情。 **2.**能够理解中西方人在对过去的事物表达上的差异。了解生活的各种生活方式，学会爱健康爱生活，只有爱自己、爱家人，才能学会爱学校、爱国家。 **3.**能够使用英语中的过去时态去表述自己曾经经历过的事情，实现文化上语言逻辑的转变。理解文化多样性，学会跨文化理解实质，爱健康爱自己。学会爱家人、爱生活、爱学校、爱国家。 **4.** 自我总结中西方对过去的时间的表达，丰富自身对英语这门语言的认知。自主练习和测试，不断自我反思。自发组队，建立合作学习模式，增进同学感情,培养热爱班集体的理想信念。				
Important Points 教学重点	能够掌握一般过去时的肯定式、否定式和疑问式。				
Difficult Points 教学难点	能够运用一般过去时来描述过去发生的事情。				

Teaching Process

Teaching Procedure 教学进程	**Teacher's Activity 教师活动**	**Students' Activity 学生活动**	**The Purpose of Design 设计意图**
Step 1Warming-up 热身(5 minutes)	问好，游戏“击鼓传花”并引导学生复习所学短语及句型	问好，学生做游戏，接花的同学回答练习老师的问题句型	结合英语能力和专业技能，激发学生兴趣，调动积极性
Step 2 Lead-in 导入 (7 minutes)	点评上节课的作业、引入新知识	小组互评作业，组长登记成绩和主要问题	对于优秀作文的肯定及在全班的

			示范朗读，更能激发学生的自豪感，从而更主动积极地完成作业
Step 3 presentation 呈现 (40 minutes)	1. 写出典型例句并指导学生完成一般过去时态的思维导图 2. 教师小结、点评	1. 理解一般过去时态的用法 2. 分组完成一般过去时态的思维导图	培养学生整理、归纳知识点和重难点的能力
Step 4 practice 练习 (40 minutes)	1.布置任务，提出要求：iSmart 语法小视频并布置作业 2.教师小结、点评	1. 观看小视频，小组合作 2. 完成任务，展示成效 3. 小组互评	巩固知识点、提升小组团队协作能力
Step 5 Production 拓展 (20 minutes)	1. 布置任务，提出要求：布置一般过去时态的练习，用一般过去时态描述度假时发生的事情 2. 教师小结、点评	1. 完成一般过去时的练习 2. 用一般过去时描述度假时发生的事情	培养了学生将英语语法在生活实际中的运用能力
Step 6 Summary 总结(5 minutes)	总结一般过去时态的考查点，布置任务	学生复习重点、查缺补漏，完成任务	教师提醒他们注意动词的形式和相应的时间状语。帮助学生仔细学习一般过去时的肯定式和否定式，为升学做好准备
Step 7 Home work （3 minute）	根据提示词，完成句子	认真复习，完成作业	为下一个环节做好铺垫
Reflection 反思	今天上课效果真的很好。学生有意思只是以后要注意时间的把握否则教学内容太少。 这个方法可以应用到所有时态的语法讲解中。		

Blackboard Design

动词的过去式：

Developing Healthy Habits（VI）

a.一般直接+ed.

b.以不发音 e 结尾+d

c. 以辅音字母+y，则去 y 加 ied

d. 不规则变化

e. 重读闭音节结尾，双写最后一个字母，然后+ed

三、Enjoying Traveling 享受旅行

Course	***Enjoying Traveling（ I）***				
Subject	English	**Students**	Preschool Education Majors	**Time**	120minutes
Designer		**School**			
Teaching Aims 教学目标	**1.**围绕交通方式，能够了解有关交通方式的表达，以及不同地区不同交通的优缺点。能够简单的谈论某地的交通状况并发表简单评论。 **2.** 了解中西方交通方式的差异，同时学会以中西方的地区特点来谈论交通的优缺点。通过旅行交通的学习，学会享受旅行，活在当下，不负时光。 **3.** 能了解西方交通的特点，同时对比我国交通的特点，学会使用有关交通方式的表达去描述当今中国的交通的迅速发展，建立民族文化自信心。 **4.**自我认识、自我提升，正确对待网络，能主动与他人合作学习来共同解决问题。				
Important Points 教学重点	能听懂有关交通和出行的简单对话，并在仿真的情景中运用相关的词汇和句式对交通工具和出行方式进行简单描述和评论。				
Difficult Points 教学难点	学生通过与他人合作学习来共同解决问题。				

Teaching Process

Teaching Procedure 教学进程	**Teacher's Activity 教师活动**	**Students' Activity 学生活动**	**The Purpose of Design 设计意图**
Step 1 Warming-up 热身 (5 minutes)	问好， 打开交通工具儿歌视频。带领学生跟着视频一起唱歌、做手指操。	问好， 跟着视频一起唱歌、做手指操。	结合英语学科和专业技能，增加学生兴趣，提升职业素养。
Step 2 Lead-in 导入 (7 minutes)	预习卡片展示：人们日常使用的交通方式。引出新课。 （卡片：学习小组和我分开准备。）	复习旧单词和学习新单词，完成游戏（High and Low）	引出交通方式的主题。
Step 3 Presentation 呈现 (40 minutes)	1..播放录音，三次听的要求： （1）一听：理解大意。 （2）二听：勾出交通方式的句子，勾出描述交通的词。 （3）三听：跟读录音。 2.问答：Who？ Where？ How to go it? What is the transportation like ? 3.教师小结，评价。	1.完成任务，代表发言，小组互评。 2.小组讨论，小组抽问发言。	提升学生在听说中获取信息能力、理解能力和沟通能力。

Step 4 Practice 练习 (40minutes)	1.小组分角色朗读。 2.两小组 pk 朗读。根据所给关键词，模仿假期出行有关交通的对话。 3.教师小结、评价。	跟读录音，全班分角色朗读，小组成员分角色朗读。 小组合作，完成任务，代表发言，小组互评。	培养学生的听说能力、小组合作能力。
Step 5 Production 拓展 (20 minutes)	1.要求：小组讨论成员想去的 1 个城市，并讨论该市的交通方式优缺点，完成表格。	1.学生完成表格，QQ 群作业中上传。 2.小组合作，完成任务，代表发言，小组互评。	承上启下，为下一环节做好铺垫，培养学生自主探究能力
Step 6 Summary 自己 (5 minutes)	1.总结重点，有关描述交通方式，地点的单词、句子。 2.评选、奖励优秀小组。	强化重点知识、查缺补漏。	强调重点，巩固知识，通过奖励进一步增加学生的积极性、竞争意识。
Step 7 Home work 作业（3 minute）	1.布置口语作业。 2.收集个人所在城市的常见交通方式和交通方式的优缺点。（至少 5 种）	完成作业，并将录音和图片上传至 QQ 群应用“作业”中。	巩固知识，承上启下
Reflection 反思	根据本单元的教学目的，教师应通过尽量接近真实的情境模拟，通过形象的视频、卡片启发、多样化的练习手段，加深和巩固学生对基础语言知识的理解，并通过角色扮演等形式，来检验学生对语言知识的运用能力。		

Blackboard Design

Enjoying Traveling（ I）

G1 G2 G3 G4 G5 G6

Transportation:

subway, train, bus, taxi, plane, car, light rail, ferry …

How to describe the transportation:

cheap, comfortable, dangerous, expensive, safe, fast, slow **…**

Course	*Enjoying Traveling（II）*				
Subject	English	**Students**	Preschool Education Majors	**Period**	120 minutes
Designer		**School**			
Teaching Aims 教学目标	**1.**能掌握有关交通博客。能够了解有关交通方式的表达，以及对比地区不同交通的优缺点。并在实际出行时选择适合的交通方式。 **2.** 了解中西方交通方式的差异，同时学会以中西方的地区特点来谈论交通的优缺点。学会客观、全面的看待交通的优缺点，学会根据需求选择交通方式出行。 通过旅行交通的学习，学会享受旅行，活在当下，不负时光。 4. 能了解西方交通的特点，同时对比我国交通的特点，学会使用有关交通方式的表达去描述当今中国的交通的迅速发展，建立民族文化自信心。 **4.**正确对待网络，能主动与他人合作学习来共同解决问题。				
Important Points 教学重点	能够读懂有关交通方面的短文；能够根据提示，写出完整的文章。				
Difficult Points 教学难点	能够根据提示写出最佳出行方式的建议。				

Teaching Process

Teaching Procedure 教学进程	Teacher's Activity 教师活动	Students' Activity 学生活动	The Purpose of Design 设计意图
Step 1 Warming-up 热身(5 minutes)	问好， 卡片：你比我猜。（抽一名同学）	问好， 小组抢答。	结合英语能力和专业技能，调动积极性。
Step 2 Lead-in 导入(17 minutes)	1.每组优秀作业个人展示；优秀作业加分；教师小结、评价。 2.提出问题：绵阳是否存在交通堵塞？同学们是否遭遇过？	1.小组互评作业，组长登记成绩和主要问题。 2.思考并回答问题。	通过作业温故知新，明确目标。复习上节课的重点知识、引出新课。
Step 3 Presentation 呈现（40minutes)	1.要求小组讨论：交通堵塞的原因（列出至少 4 点。）教师补充。 **2.阅读（iSmart）** （1）一读（App 跟读）：选出标题、完成 iSmart 习题 1，截图前 3 加分。 （2）二读（App 朗读/跟读）：完成书上习题 1、2。 （4）三读（默读）：完成 iSmart	1.小组讨论，代表发言。 2.阅读： （1）跟读，独立完成任务。反复自测，合格为止。 （2）小组合作，完成任务，代表发言。完成后小组自选一份拍照上传微信群。 （3）小组讨论，代表发言，小组互评。	培养学生根据上下文获取关键信息的阅读能力

	习题 2，截图前 3 加分。 3.教师小结、评价。	反复自测，合格为止。	
Step 4 Practice 练习（30 minutes）	**1.写：** （1）引导学生看图解词，布置习题。 （2）要求小组合作补充剩下句子并小组选 2 份作业，将图片上传微信群。 （3）教师小结、评价。	小组协作，完成任务，代表发言，小组间互评。	通过阅读培养学生推理、判断的能力
Step 5 Production 拓展 (15 minutes)	假如你要去纽约旅游，你会选什么交通方式？原因？	小组讨论，完成任务，代表发言。	承上启下，为下一个环节做好铺垫，培养学生自主探究能力
Step 6 Summary 总结（10 minutes)	1.总结重点的词汇、句型。要求学生整理笔记。 2.选出并奖励优秀小组。	强化记忆、检查笔记、查缺补漏	强调重难点，情感升华
Step 7 Homework 作业（3 minute）	**布置阅读作业：** 1.要求：列出阅读中关于王潞去纽约的句子和翻译，圈出句子中的动词和对应的意思。 2.教师示例：（简单句）	独立完成，拍照上传至 QQ 群应用“作业”中。	为下一个环节做好铺垫
Reflection 反思	通过教师适当引导，大部分学生在阅读过程，打破了传统教学中对课文的肢解，琐碎的句子讲解，翻译讲解，甚至把阅读课讲成了词汇课和语法课的模式。通过本次教学培养和提高学生收集信息，处理加工信息的能力，使学生得到成功的体验。但是学生由于基础原因，需要引导和讲解重点知识的梳理。		

Blackboard Design

Enjoying Traveling（II）

1.Key words: G1 G2 G3 G4 G5 G6

traffic jam, rush hour, carpooling, a second hand car,
public transportation, blog, workplace, strange.

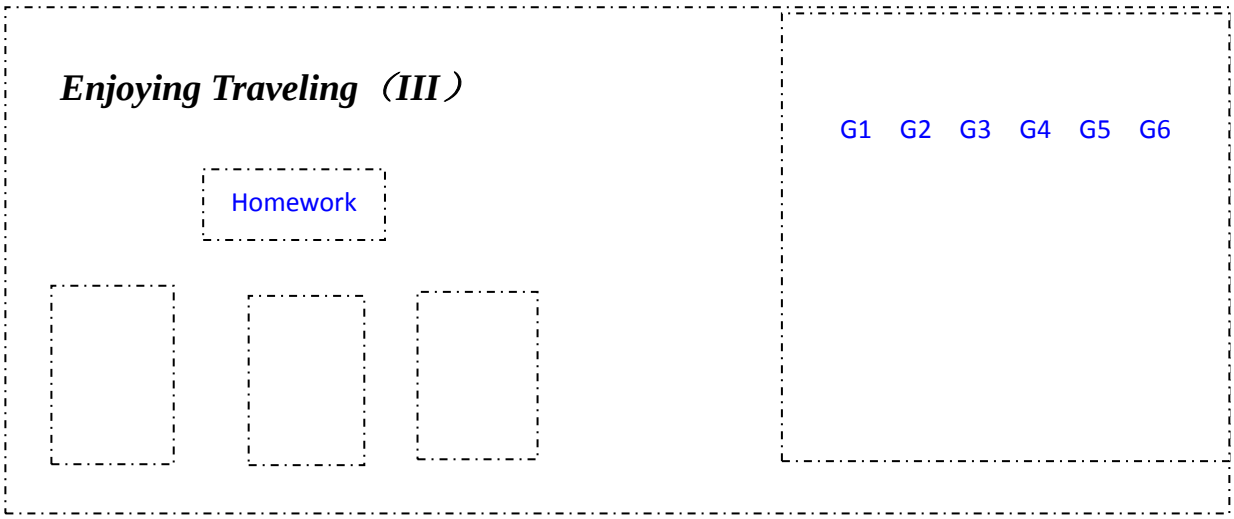
Course	*Enjoying Traveling（III）*				
Subject	English	**Students**	Preschool Education Majors	**Time**	120minutes
Designer		**School**			
Teaching Aims 教学目标	**1.**了解人们在日常生活中对交通的选择，学会根据交通方式的选择来判断人们的需求。 **2.** 了解中西方交通方式的差异，能了解交通工具的变化，理解不同国家的人们在出行时选择的交通工具的差异，地球是个大的地球村。通过旅行交通的学习，学会享受旅行，活在当下，不负时光。 3.能对比交通特点，学会使用有关交通方式的表达去描述当今中国的交通的迅速发展，建立民族文化自信心。 **4.**正确对待网络，能主动与他人合作学习来共同解决问题，完成一个真实的任务。可自主搜索学习制作 PPT，提高自主学习能力和信息技术能力。				
Important Points 教学重点	通过语言在具体语境中的使用和操练，巩固本单元重点词汇的学习及其应用。				
Difficult Points 教学难点	让学生能够运用本单元所学语言完成一个真实的任务，及接受交通工具的发展及变化，并制作三种不同类型的交通工具（水、陆、空）相关的幻灯片或者制作展现交通工具变迁的幻灯片。				

Teaching Process

Teaching Procedure 教学进程	Teacher's Activity 教师活动	Students' Activity 学生活动	The Purpose of Design 设计意图
Step 1 Warming-up 热身 (5 minutes)	问好， 带着学生唱英文儿歌。	问好， 儿歌齐唱。	丰富职业素养，提升英语应用能力，激发学生积极性。
Step 2 Lead-in 导入 (7 minutes)	1.每组优秀作业个人展示；优秀作业加分；教师小结、评价。 （根据上周的阅读作业引出现在完成时。）	1.小组互评作业，组长登记成绩和主要问题。 2.回顾上单元所学现在完成时相关重点。	通过作业温故知新。复习本单元学习的重点知识、引出现在完成时。
Step 3 presentation 呈现(40 minutes)	1.观察句子并思考：使用了现在完成时的所给句子有什么特点？ （教师可提示关键词） 2.书上习题 1，自主完成并总结。教师小结，评价。 3.书上习题 2，自主完成。 4.教师总结：	1.小组讨论，代表发言。 2.Choose and complete. 个人总结 for 和 since 的用法，小组选其中 1 份上传图片至微信群，代表发言。 3.Read and tick. 自主完成，小组抽选 1 份上传图片至微信群，被抽取的同学发言。 4.重点理解，笔记整理。	培养个人获取关键信息的能力，增强知识总结能力和小组的协作能力。

	（1）现在完成时重点知识整合。 （2）描述交通方式与现在完成时的结合应用。		
Step 4 practice 练习 (15 minutes）	书上习题 3，小组完成。 教师小结，评价。	Look and describe. 小组协作，完成任务，上传微信群，小组代表发言。	增加语言逻辑水平和知识应用能力。
Step 5 Production 拓展 (40minutes)	运用 WPS，制作极简 PPT。 1.内容要求：（教师示例） 三种不同类型的交通工具（水、陆、空）相关的幻灯片或者制作展现交通工具变迁的幻灯片。 2.教师小结，评价。	小组协作，组长指挥，文字、图片分工明确。完成后上传 QQ 群，代表发言，小组互评。	培养学生信息技术能力，特别是提升制作 PPT 能力。
Step 6 Summary 总结 (10 minutes)	1.现在完成时。 2.制作 PPT 的要求。 3.评选和奖励优秀小组。	强化记忆、检查笔记、查缺补漏	强调重难点，情感升华。竞争机制增加积极性。
Step 7Home work 作业 (3 minutes)	思维导图： 总结本单元重点知识。	完成之后上传至 QQ 群应用“作业”中。	巩固重点知识和提升总结能力。
Reflection 反思	教师将交通工具话题和发展过程和学生的计算机能力相结合（制作 PPT），使学生在英语表达能力和计算机能力上找到结合点。		

Blackboard Design



Course	*Enjoying Traveling（IV）*				
Subject	English	**Students**	Preschool Education Majors	**Period**	80 minutes
Designer		**School**			
Teaching Aims 教学目标	**1.**掌握部分景点名称、描述旅游计划，询问和提供旅游计划等信息。在日常生活中能看懂旅行线路等信息的广告。学生通过学习旅行线路和旅行计划，学会享受生活，享受旅行。 **2.**能够理解中西方人在计划旅行时的差异，同时在生活实际运用中能够根据自己的需求制定计划和进行各项选择。通过旅行交通的学习，学会享受旅行，活在当下，不负时光。 为了祖国、同胞、自己的平安，能在疫情防控下合理安排出游计划。 **3.** 学生通过学习旅行线路和旅行计划，了解中西方不同的景区和感受祖国大好河山的壮美。 **4.**通过自主手机 app 学习知识不断提升自我控制能力。同时积极运用网络资源了解祖国不同景区的魅力，学会在学习之余享受生活、快乐学习。				
Important Points 教学重点	通过与旅游景点，旅游计划的相关的词汇和句型的学习，学生制定旅游计划和加以评论并展开相应对话。				
Difficult Points 教学难点	学生了解词汇记忆的策略之分类记忆。（名词和形容词和动词）				

Teaching Process

Teaching Procedure 教学进程	**Teacher's Activity 教师活动**	**Students' Activity 学生活动**	**The Purpose of Design 设计意图**
Step 1 Warming-up 热身(3 minutes)	问好，播放“The wheels on the bus go round”视频	问好，跟着视频一起唱歌、做韵律操	结合英语能力和学前教育专业技能，激发学生兴趣，调动积极性
Step 2 Lead-in 导入(7 minutes)	3. 结合图片（可供选择的几个场景），老师让学生讨论出游时所带物品 4. 教师小结、评价	学生被分成四组，每组选择一个出游地，讨论并记录答案和原因	学生被分成四个小组，每个小组就去某一个地方旅游所必备的物品制定清单，通过旅行清单制定，学生熟悉本单词重点词汇。引发学生对旅行话题的兴趣和开口欲望
Step 3 Presentation 呈现（40 minutes)	2. 播放音频材料，布置任务，提出要求。 4）听第一遍，回答问题 5）听第二遍并跟读，画出表	1.跟读录音，全班分角色朗读，小组成员分角色朗读 2.小组合作，完成任务，代表发言，小组互评	通过跟磁带朗读，**加强了对学前教育专业学生发音的要求和训练；**通过对名词

	示建议的句子 6）听第三遍，完成 iSmart 练习 2.教师小结、评价		与动词和形容词的比较，加深了对这些重要词汇的理解，从而更好地掌握本单元这些单词，有益于提高学生的语音应用能力
Step 4 Practice 练习（20 minutes）	布置练习任务，提出要求： 2. 改编对话(制定一周的旅行计划)，制作备忘录 2 老师示范，要求学生模仿 3.教师小结、评价	1.填写备忘录 2.学生模仿、角色扮演，两人一组组内练习，每组选最优秀的展示。 小组合作，完成任务，代表发言，小组间互评	通过分组对话，锻炼学生口语表达能力和小组合作能力
Step 5 Production 拓展 (5 minutes)	1.设置对话任务：你的外国朋友来四川考察幼儿园，你怎样帮他制定两日的旅行计划？ 2.教师小结，评价	学生编写对话，展示成果。 小组合作，完成任务，代表发言，小组间互评	**结合幼儿职业需求，学生在语言应用中也培养了乐于助人的职业道德和爱岗敬业的职业精神**
Step 6 Summary 总结（4 minutes)	1.总结重点，有关制定旅行计划的单词、短语、句型 2.评选、奖励优秀小组	学生复习重点、查缺补漏，巩固所学知识	复习巩固本次课学习的重点词汇和句型，让学生对所学知识更进一步的加深
Step 7 Homework 作业（1 minute）	调查同学们假期活动	完成调查活动并做好记录	承上启下，为新课做好铺垫
Reflection 反思	教师让个别同学发言，再全班校对，最后让学生把句子写下来。这种循序渐进的做法有助于克服学生写作上的心理障碍，鼓励学生参与课堂学习，特别是平时一直沉默的学生，上课一定要多注意。		

Blackboard Design

Enjoying Traveling（IV）

Key words: brochure, cash, camera, umbrella, bathing suit　　G1　G2　G3　G4　G5　G6

Useful phrases and expressions:

Do you have any flights to Sydney, Do you have a return ticket?

What do we need to take with us?

Where shall we stay?

Shall we...?

Course	*Enjoying Traveling（V）*				
Subject	English	**Students**	Preschool Education Majors	**Time**	80minutes
Designer		**School**			
Teaching Aims 教学目标	**1.**理解有关国外城市的不同旅行计划的出发点，能够根据所需写出游计划。 **2.**能够理解中西方人在计划旅行时的差异，同时在生活实际运用中能够根据自己的需求制定计划和进行各项选择。运用所学旅游知识应用到实际生活中，学会陶冶情操，热爱大自然，热爱祖国大好河山，热爱生活。为了祖国、同胞、自己的平安，能在疫情防控下合理安排出游计划。 3.能够了解中国与国外不同旅游景区。学生通过学习旅行线路和旅行计划，了解中西方不同的景区和感受祖国大好河山的壮美。 **4.**通过自主手机 app 学习知识不断提升自我控制能力。同时积极运用网络资源了解祖国不同景区的魅力，学会在学习之余享受生活、快乐学习。				
Important Points 教学重点	1. 能够运用所学的旅游知识进行日常的交际对话 2. 读懂相关旅游的文章 **3.** 能够写一篇自己的旅游计划书				
Difficult Points 教学难点	掌握时间状语从句的用法，当主句是一般将来时，从句的时态的正确用法				

Teaching Process

Teaching Procedure 教学进程	Teacher's Activity 教师活动	Students' Activity 学生活动	The Purpose of Design 设计意图
Step 1 Warming-up 热身 (3 minutes)	安排学生做值日报告并评价	做值日报告（小导游），并做评价	结合学前教育专业人才培养方案，每日的值日报告形式各一，培养了学生对班级的组织与引导能力，对活动的设计与实施能力；同学互评为了培养其对教育活动的激励与评价能力
Step 2 Lead-in 导入 (7 minutes)	4. 播放“爸爸去哪儿”旅游短片，提出有关旅游景区的问题 5. 教师小结、评价	认真看短片，积极讨论，回答问题	通过大家喜爱的亲子节目，引出旅游景点，为阅读旅游计划做好准备

Step 3 presentation 呈现 (40 minutes)	布置任务，提出要求： 1. Pre-reading: 自由谈论有关悉尼的两个问题 2. While-reading: 略读，并完成表格；细读，并判断正误 3. Post-reading: 再读计划，将景点和游客活动相匹配	认真阅读文章，完成相应的任务	通过略读，细读，再读等阅读方法，层层递进，培养学生根据上下文获取关键信息的阅读能力和学生通过阅读材料进行推理、判断的能力
Step 4 practice 练习 (20 minutes）	设置情景，安排分组讨论并制作出游计划	完成讨论，并写出北京一日游计划	通过设置情景和布置任务，培养学生团队协作能力和沟通能力，也检验了学生的学习成果
Step 5 Production 拓展 (5 minutes)	3. 设置写作任务：你的外国朋友来四川考察幼儿园，你将如何为他做出两日的出游计划？ 4. 教师小结、评价	认真思考并完成出游计划书	承上启下，为下一个环节做好铺垫，培养学生自主探究能力；情景设置，为培养幼儿园老师的乐于助人的品德和爱岗敬业的职业精神
Step 6 Summary 总结 (4 minutes)	总结重点，以及有关旅游的短语、句子以及疫情防控下出游应注意的事项	强化记忆、检查笔记、查缺补漏	强调重难点，情感升华
Step 7Home work 作业 (1 minute)	仿写自己的出游计划书（任何城市）	认真复习，完成计划书	.配合专业，培养学生组织和协作能力。教师跟踪检测，及时调整教学策略
Reflection 反思	通过教师适当引导，大部分学生在阅读过程，打破了传统教学中对课文的肢解，琐碎的句子讲解，翻译讲解，甚至把阅读课讲成了词汇课和语法课的模式。通过本次教学培养和提高学生收集信息，处理加工信息的能力，使学生得到成功的体验。但是学生由于基础原因，10%的学生完成情况较差，需要下来分层教学，适当辅导。		

Blackboard Design

Enjoy Traveling（V）

G1 G2 G3 G4 G5 G6

Reading & Writing
Skimming
Intensive reading

Course	***Enjoy Traveling（VI）***				
Subject	English	**Students**	Preschool Education Majors	**Time**	80 minutes
Designer		**School**			
Teaching Aims 教学目标	**1.**学会运用时间状语从句表达旅行，能够掌握并运用于沟通和交流中。 **2.**能够理解中西方人对旅行的理解差异，同时在生活实际运用中学会描述自己的旅行经历。运用所学旅游知识应用到实际生活中，学会陶冶情操，热爱大自然，热爱祖国大好河山，热爱生活。为了祖国、同胞、自己的平安，能在疫情防控下合理安排出游计划。 **3.**能够了解中国与国外不同旅游景区。能了解中西方不同的景区和感受祖国大好河山的壮美。 **4.**通过自主手机 app 学习知识不断提升自我控制能力。同时积极运用网络资源了解祖国不同景区的魅力，学会在学习之余享受生活、快乐学习。				
Important Points 教学重点	①通过在情境中学习，学生能正确理解状语从句 ②通过句型操练，熟练掌握有关状语从句引导词和句型用法				
Difficult Points 教学难点	(1) 学生能辨别清楚不同引导词引导的状语从句 (2) 学生能在情境中正确使用状语从句的时态				

Teaching Process

Teaching Procedure 教学进程	**Teacher's Activity 教师活动**	**Students' Activity 学生活动**	**The Purpose of Design 设计意图**
Step 1Warming-up 热身(3 minutes)	问好，游戏“击鼓传花”并引导学生复习所学短语及句型	问好，学生做游戏，接花的同学回答练习老师的问题句型	结合英语能力和专业技能，激发学生兴趣，调动积极性
Step 2 Lead-in 导入 (7 minutes)	点评上节课的作业、引入新知识	小组互评作业，组长登记成绩和主要问题	通过作业点评，培养学生自省自查能力，和对他人的评价功能
Step 3 presentation 呈现 (40 minutes)	3. 写出时间状语从句的典型例句并指导学生完成时间状语从句的思维导图 4. 教师小结、点评	3. 理解状语从句的用法 4. 分组完成状语从句的思维导图	培养学生整理、归纳知识点和重难点的能力

Step 4 practice 练习 (20 minutes)	1.布置任务，提出要求：iSmart 语法小视频并布置作业 2.教师小结、点评	4. 观看小视频，小组合作 5. 完成任务，展示成效 6. 小组互评	巩固知识点、提升小组团队协作能力
Step 5 Production 拓展 (5 minutes)	4. 布置任务，提出要求：用状语从句描述旅行时发生的事情 5. 教师小结、点评	完成状语从句的练习	培养了学生将英语语法在生活实际中的运用能力
Step 6 Summary 总结(4 minutes)	总结状语从句考查点，布置任务	学生复习重点、查缺补漏，完成任务	引导学生攻克状语从句的考点，为升学做好准备
Step 7 Home work （1 minute）	根据提示词，仿写句子	认真复习，完成作业	为下一个环节做好铺垫
Reflection 反思	学生能够在课堂积极参与讨论，并能模仿简单句子的书写。能基本掌握时间状语从句，但在复杂句的主从句时态上的正确使用还存在一定困难。针对升学，句型还需要多加练习。		

Blackboard Design

Enjoy Traveling（VI）

Reading & Writing

1. Skimming

2. Intensive reading

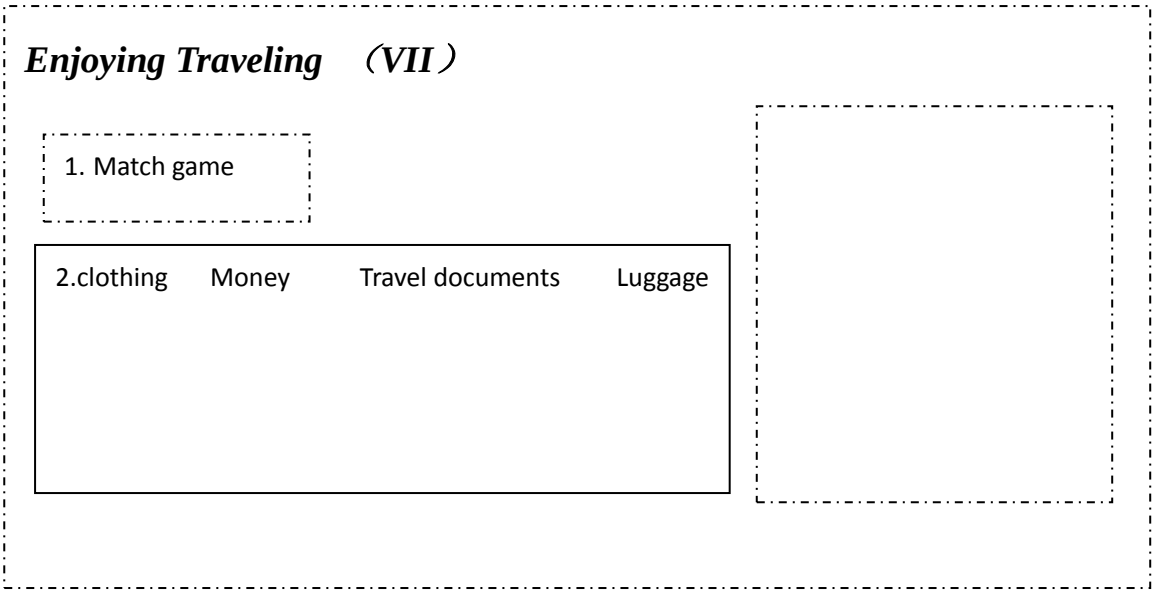
G1 G2 G3 G4 G5 G6

Course	***Enjoying Traveling （VII）***				
Subject	English	**Students**	Preschool Education Majors	**Time**	80 minutes
Designer		**School**			

Teaching Aims 教学目标	**1.**学会正确的表述自己的旅行计划，和对计划的优缺点进行评价。 **2.**能够理解中西方人对旅行的理解差异，运用所学旅游知识应用到实际生活中，学会陶冶情操，热爱大自然，热爱祖国大好河山，热爱生活。为了祖国、同胞、自己的平安，能在疫情防控下合理安排出游计划。 **3.**能够了解中国与国外不同旅游景区。能了解中西方不同的景区和感受祖国大好河山的壮美。 **4.**自主完成思维导图能养成及时巩固、复习和总结归纳的好习惯。同时积极运用网络资源了解祖国不同景区的魅力，学会在学习之余享受生活、快乐学习。
Important Points 教学重点	①通过本单元的学习，学生能对所学词汇及用法进行分析并归类。 ②通过单元任务的学习， 提高学生综合运用语言的能力。
Difficult Points 教学难点	学生能谈论自己的旅行计划，并就别人的旅行计划给出合理建议和评价。

Teaching Process

Teaching Procedure 教学进程	**Teacher's Activity 教师活动**	**Students' Activity 学生活动**	**The Purpose of Design 设计意图**
Step 1Warming-up 热身 (3 minutes)	问好，老师评价作业情况，选出五个典型进行评比并点评	问好，参与评比活动并逐一点评	通过展示的优秀作业，鼓励学生做好优秀模范作用；展示有问题的作业，通过集体修改，共同发现问题，改正错误，使学生印象深刻，从而避免再犯类似错误。比较分析有助于发现问题
Step 2 Lead-in 导入(7 minutes)	1. 通过游戏匹配单词和图片，巩固短语 2. 教师小结、评价	匹配单词，复习短语	温故知新，明确目标，提高教学效率
Step 3 Presentation 呈现 (40 minutes）	设置任务，提出要求： 1. 单词归类，并每类添加一个单词 2. 勾出旅游时爱做的事 3. 分组讨论，补全旅游计划书	1. 巩固单词，进行分类 2. 勾出自己旅游爱做的事 3. 分成小组，完成旅游计划书	如实自我评价，查漏补缺，以确保单元知识的巩固落实，加强在疫情防控下出游应注意的问题
Step 4 Practice 练习(20 minutes)	1. 给出提示词，让学生仿写给他人出游计划给予建议 2. 教师小结、评价	根据提示词给他人出游计划给予建议	培养学生学以致用的学习能力

Step 5 Production 拓展 (5minutes)	设置情景:给春游的幼儿园班级的出游计划给予建议	认真思考，写出建议	培养学生自主探究能力
Step 6 Summary 总结 (4 minutes)	强调时间状语从句在口语交际中的使用	学生复习重点、订正笔记、查缺补漏，情感升华	强调重难点，巩固知识，培养享受生活的积极态度
Step 7 Homework 作业 (1 minute)	1. 复习本单元内容 2. 完成 ISmart 单元作业	认真复习，完成作业	承上启下，为下一个任务做好铺垫
Reflection 反思	学生的词汇匮乏，语法知识知识欠缺，掌握语法的能力不足，通过游戏，增加了学生的兴趣，调动起学生的学习积极性，但是学生基础参差不齐，预期效果只能达到80%。		

Blackboard Design