



教学实施报告

课程名称: To Live Your Life in Love

板块: Seeing a Doctor

内容 :Making an Appointment

前言

结合学校“一切为了学生成人成才，一切为了教师专业成长，一切为了学校可持续发展”的办学宗旨，结合学前教育专业“勤学艺精、知行合一”的特色，结合学前教育专业人培方案中的“具备良好的职业道德和与时代发展相适应的学前教育的专业理念，具备基础的专业知识与专业技能，具有可持续发展能力的应用型专门人才”的要求，推进全员全过程全方位育人，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。结合英语新课程标准(2020版)，感知东西方文化差异、树立民族自信、更好构筑中国精神、中国价值、中国力量，向世界“讲好中国故事，传播好中国声音，阐释好中国特色”。深化英语课程思政教学改革，发挥英语课程的育人作用，英语课程思政建设方向放在坚定学前教育专业学生“爱国守法、爱岗敬业、关爱幼儿、教书育人、热爱生活”的理想信念上。英语思政课程的目标是注重学生的德技并修、五心五能；注重学生的育训结合，将学校教育与企业的认知实习、跟岗实习、顶岗实习紧密结合；融入劳动教育、工匠精神，职业道德和职业素养，培养爱学习、爱劳动的保育、教育、管理人才。

目 录

一. 整体教学设计	2
(一) 教学分析	2
1. 课程分析	2
2. 课程结构	2
3. 目标分析	3
4. 学情分析	4
5. 重难点分析	4
(二) 教学设计	5
1. 教学理念	5
2. 教学策略	5
二. 课堂教学与实施成效	7
(一) 教学实施	7
(二) 教学成效	9
三. 特色与创新	9
四. 教学反思与整改	10

一. 教学整体设计

(一) 教学分析

1. 课程分析

本课程选自于高教社出版的《英语（基础模块2）》。它是中等职业技术学校学生必修的公共英语课程，兼有工具性和人文性。本课程的任务是在义务教育的基础上，帮助学生学习语言基础知识，提高语言技能，发展英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，发展健康的审美情趣；帮助学生树立正确的人生观、价值观。本课程以新冠疫情为切入点，围绕热爱生活为主题，形成了看病就诊、培养健康习惯、享受旅行三大板块 56 个课时，培养健康生活方式，树立热爱生活、爱国主义的情怀。在疫情防控下，实现“停课不停学”，借助 Ismart 外语智能学习平台及时反馈学生自主学习情况，培养具有可持续发展能力的应用型人才。

本节课选自高教社《英语（基础模块2）》中的第六单元，选自本课程的第一大板块的第一节内容，本节课是 56 个课时中的第一课时。本教材出版于 2014 年，内容多、课时少、难度大，根据实际情况需要，整合教材内容，优化课程结构，适当增添删减、增加课程学时，把原来的 1 至 7 单元的内容，删除第三单元，调整为第 652147 单元的课程顺序。本节课以生病、新冠疫情为切入点，围绕看病就诊的板块展开，以电话预约、看病就诊、提出建议三大内容，与学前教育专业紧密联系，培养学生的健康生活方式、积极的人生态度、热爱祖国大好河山、以及人与人、自然、国家的和谐共生的意识，培养爱国主义精神和中华民族情怀。

2. 课程结构

课改前		项目	课改后		
人与自我、他人		主题	热爱生活		
Unit 1--unit 7		单元/版块	1. 求医问诊。 2. 养成健康的习惯。 3. 享受旅行。		
Listening & Speaking	2	分课时	线上	线下	
			预约	1	1
			问诊	1	2
Reading & Writing	2	建议	1	2	
Language in use,	2				

6	总课时	8
学校课堂	课程形态	互联网+信息技术

图 1

3. 目标分析

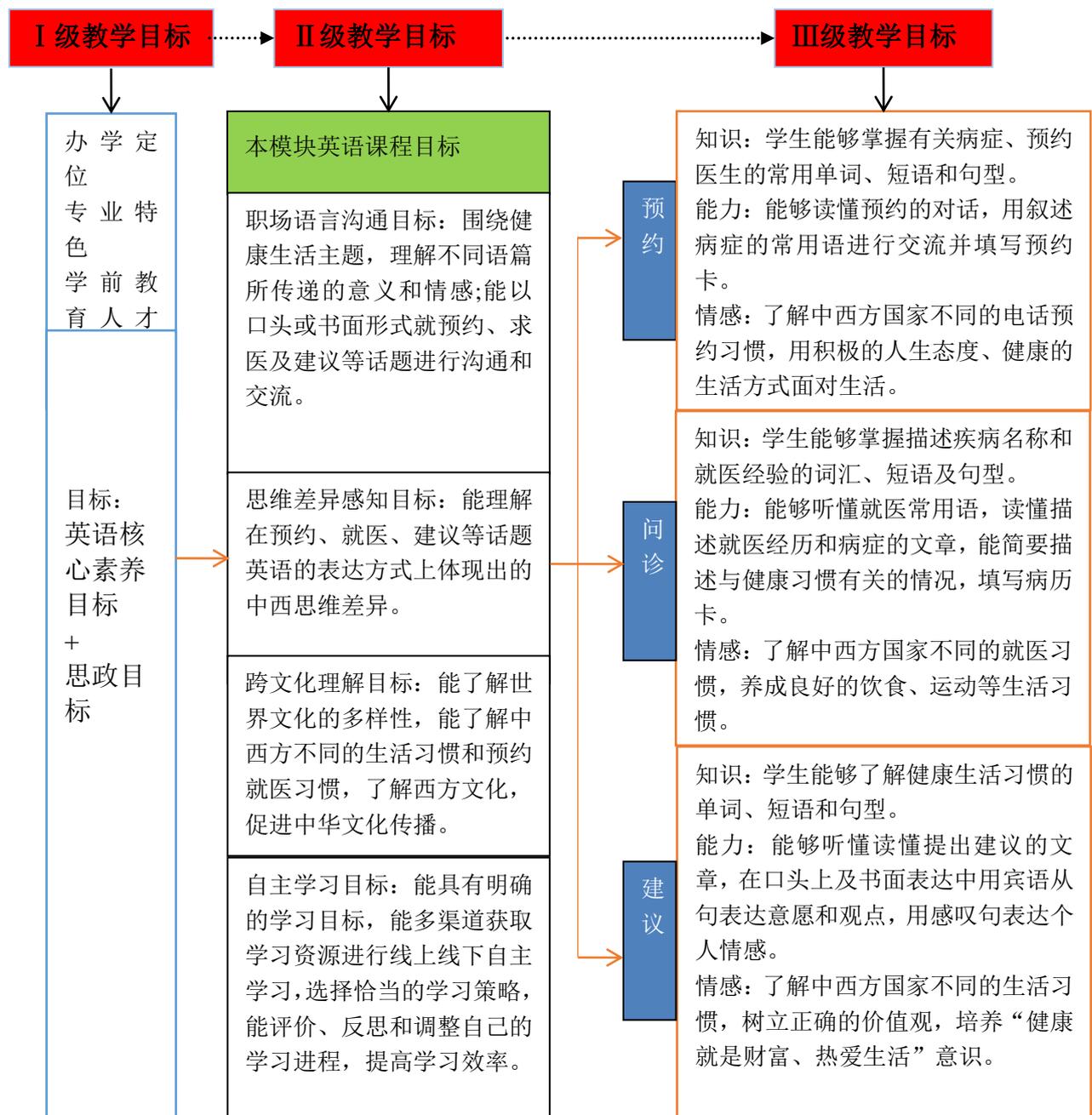


图 2

4. 学情分析

本课程教学对象是 18 级学前教育专业升学班学生，36 人均均为女生，3 个 9+3 学生，约 90% 的学生来自农村，约 40% 来自离异家庭。

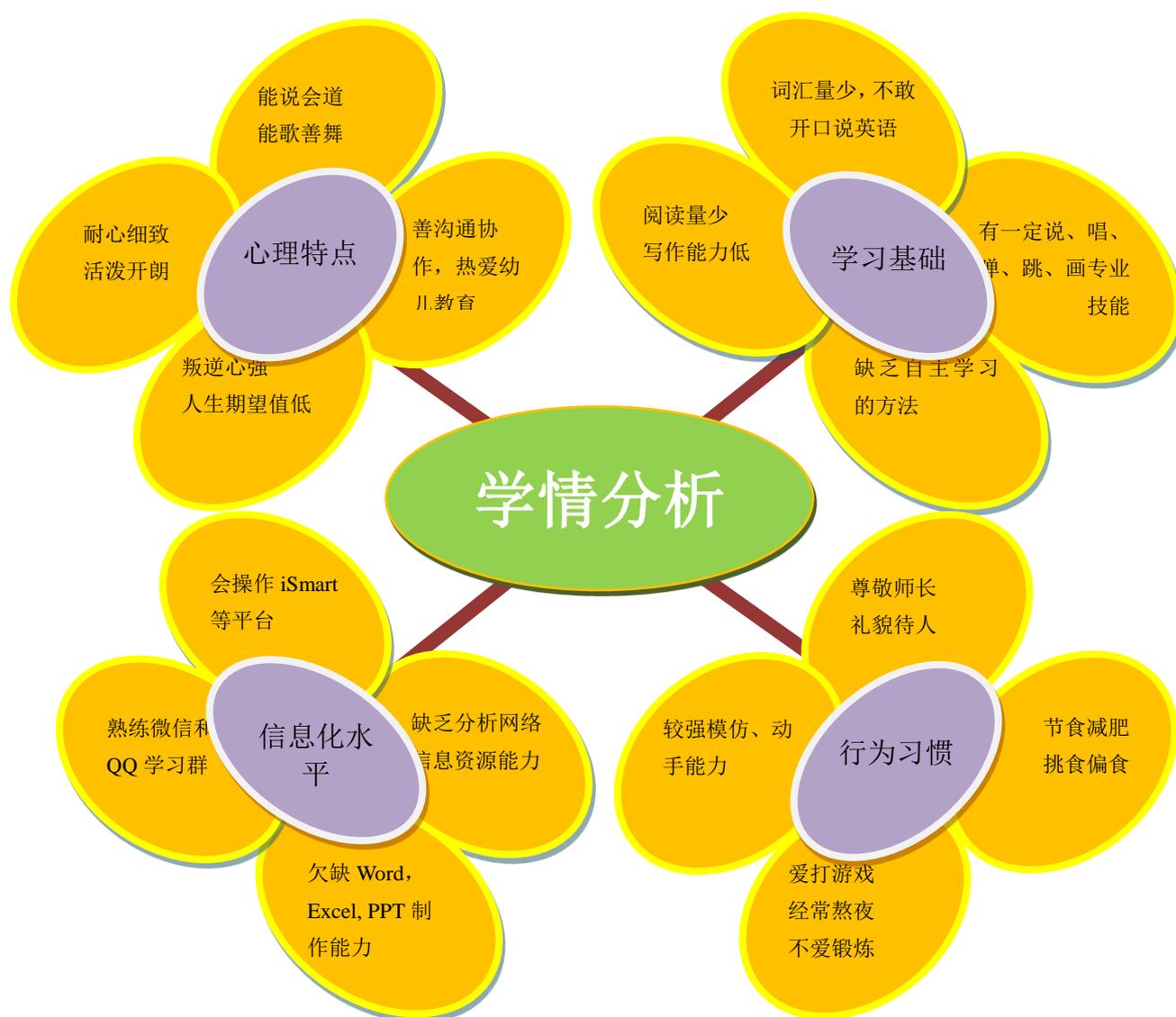


图 3

5. 重难点分析

(1) 重点:

- 1) 能够掌握有关预约看病及健康生活习惯的单词及常用表达。
- 2) 能够掌握求医问诊和有关健康生活习惯的单词及常用表达。
- 3) 能够用思维导图掌握宾语从句和感叹句的用法。

(2) 难点:

- 1) 能在真实语境中就预约看病和求医问诊进行交流。
- 2) 能够用宾语从句表达观点和意愿, 用感叹句表达情感, 提出健康生活的建议。

(二) 教学设计

1. 教学理念

育人为本，全面发展，对接岗位，产教融合

以岗位职业能力和素质为主线，对接幼儿教师行业标准，以“学生为中心”，在课堂中创设与健康生活相关的情景；重视幼儿教师的素质培育，贯穿爱心、耐心、责任心等职业素养，培养学生的爱岗敬业的道德品质；重视幼儿教师的能力培育，紧密结合英语技能与专业技能，融入教育学、心理学、卫生学的专业理论与幼儿园共建育人平台，实现产教融合。

2. 教学策略

(1) 优化内容，明确目标与成效

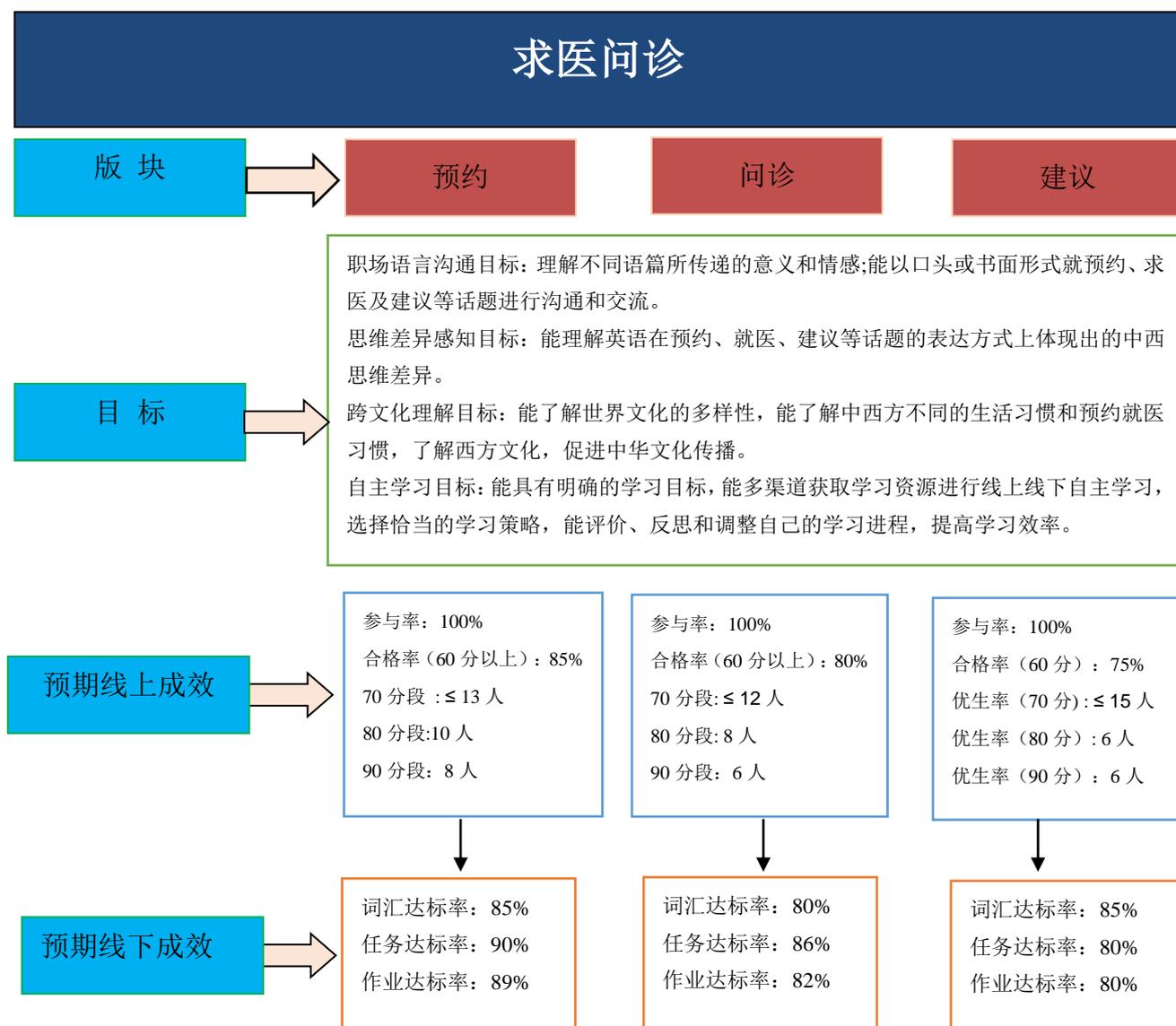


图 4

(2) 利用信息资源，突破重难点

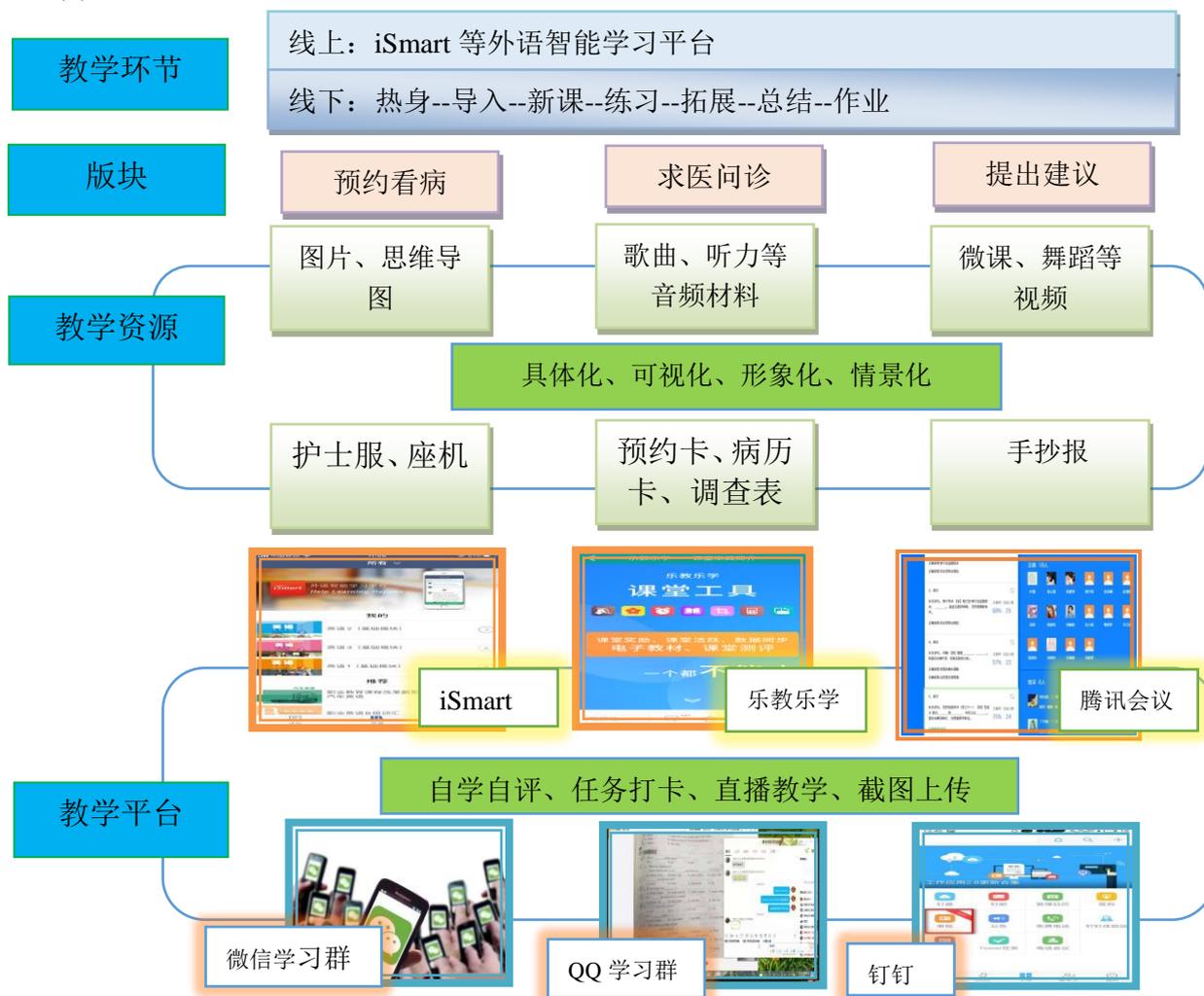
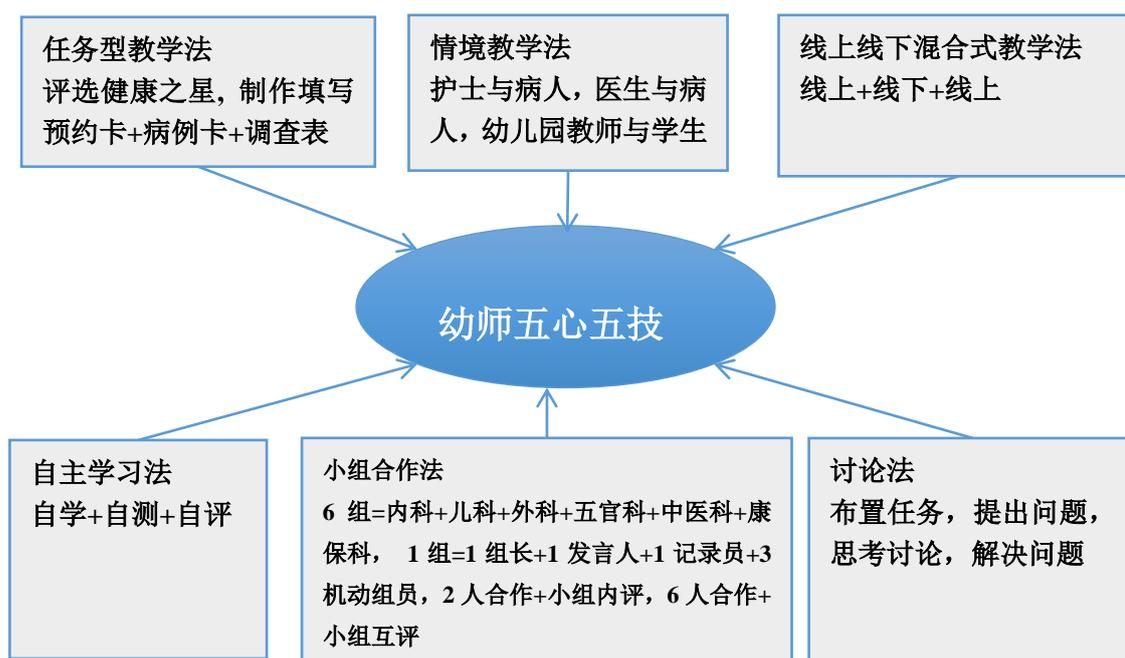


图 5

(3) 创新教学方法，培养幼师五心五技



二. 课堂教学与实施成效

(一) 教学实施

1. 整体教学实施

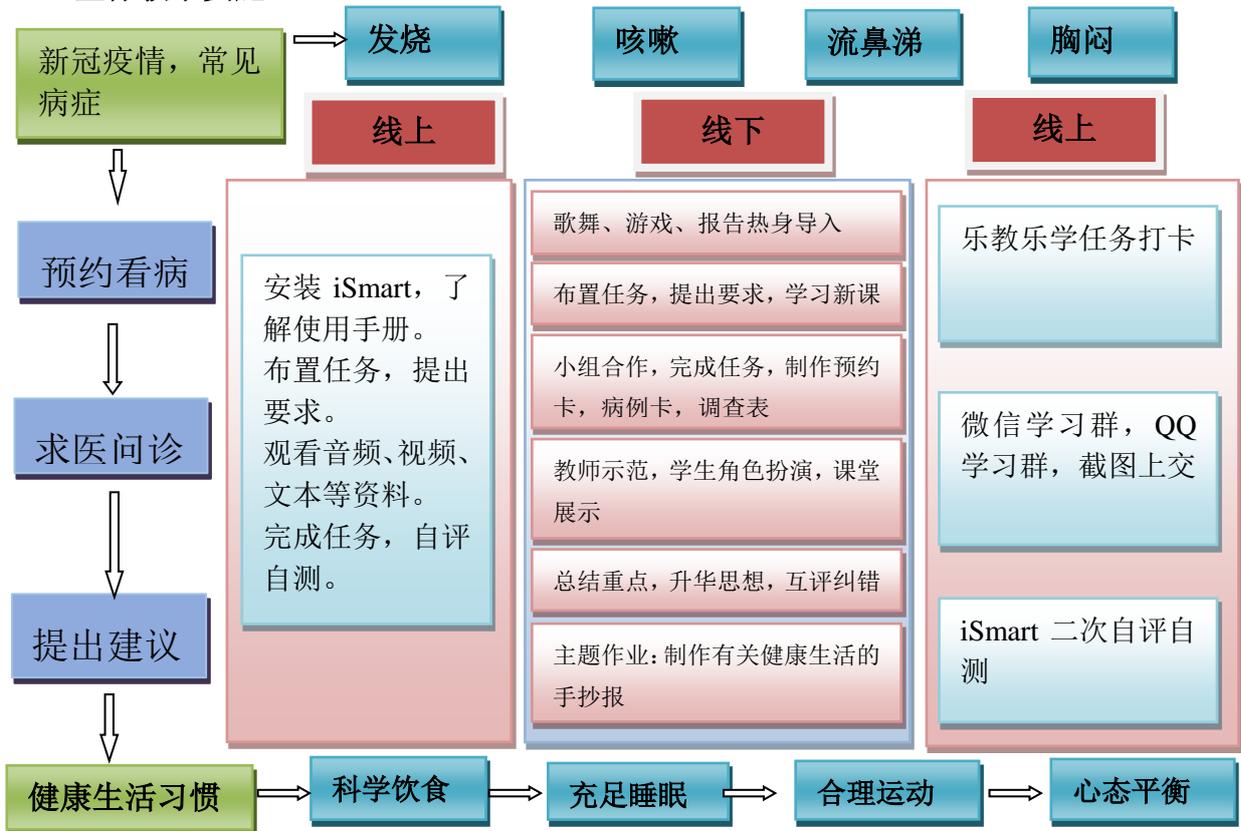


图 6

图 7

2. 版块教学实施



图 8

版块二：求医问诊



图 9

版块三：提出建议

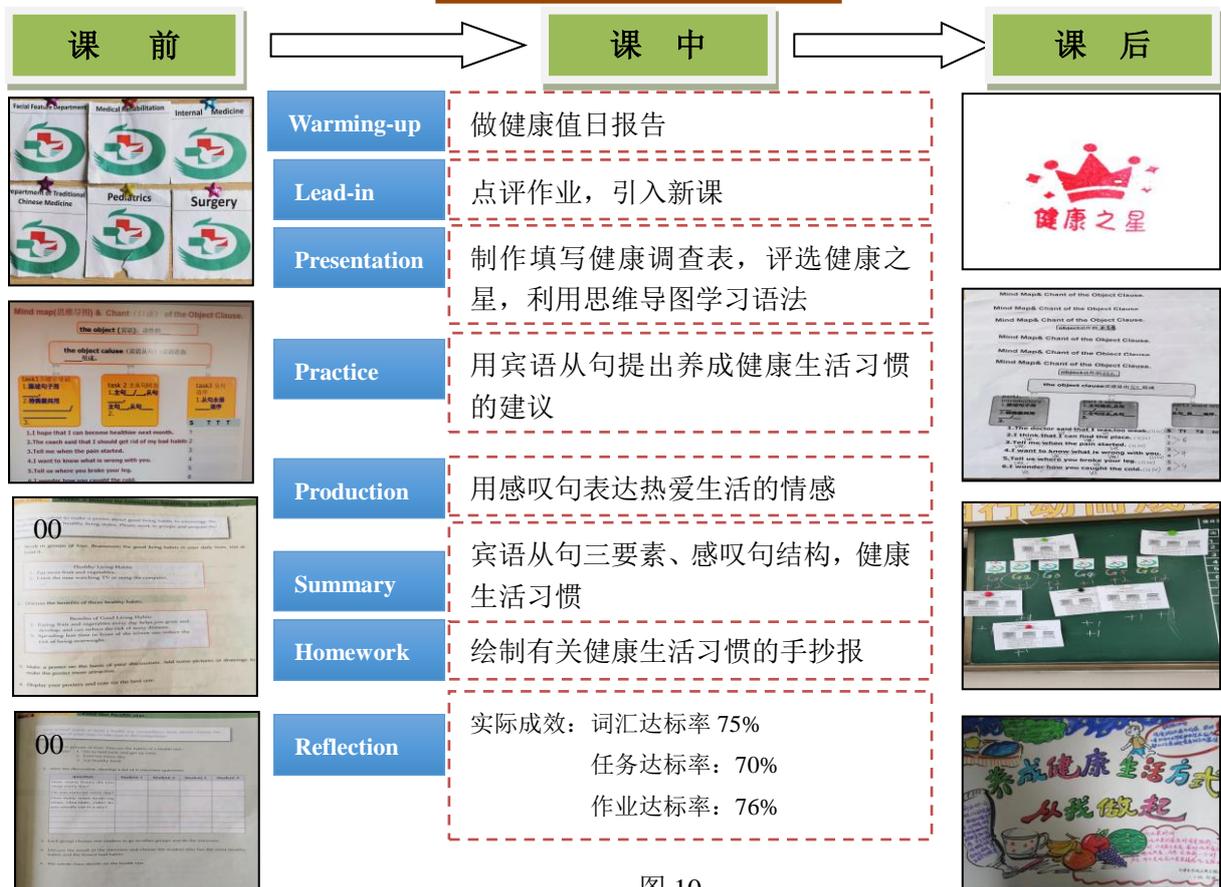


图 10

（二）教学成效

1.通过“三全育人”，提高学生综合能力及素养

通过线上线下学习，家校生全员全过程全方位育人，提高了学生用英语就健康生活提出建议的能力，以及自主学习、团队协作和信息技术化运用的能力，树立了无私奉献的职业精神，培养了学生的爱心、耐心、责任心等素养。

2.通过“三教”改革，提高教师职业能力和素养

教师改变教学理念，整合教材、优化内容、增加课时，全面提高教师团队协作能力、科研能力、教育教学能力和信息技术能力，提升了教书育人、为人师表的道德品质。

3.利用 Ismart 平台，实现英语课堂有效教学

借助 Ismart，及时反馈学生成绩，根据学生任务达标率来调整线下的教学策略，有针对性的查缺补漏。结合单招和对口高职英语考试大纲中语法、语言应用、翻译、作文的要求来辅导学生精准升学，实现了英语课堂有效教学。

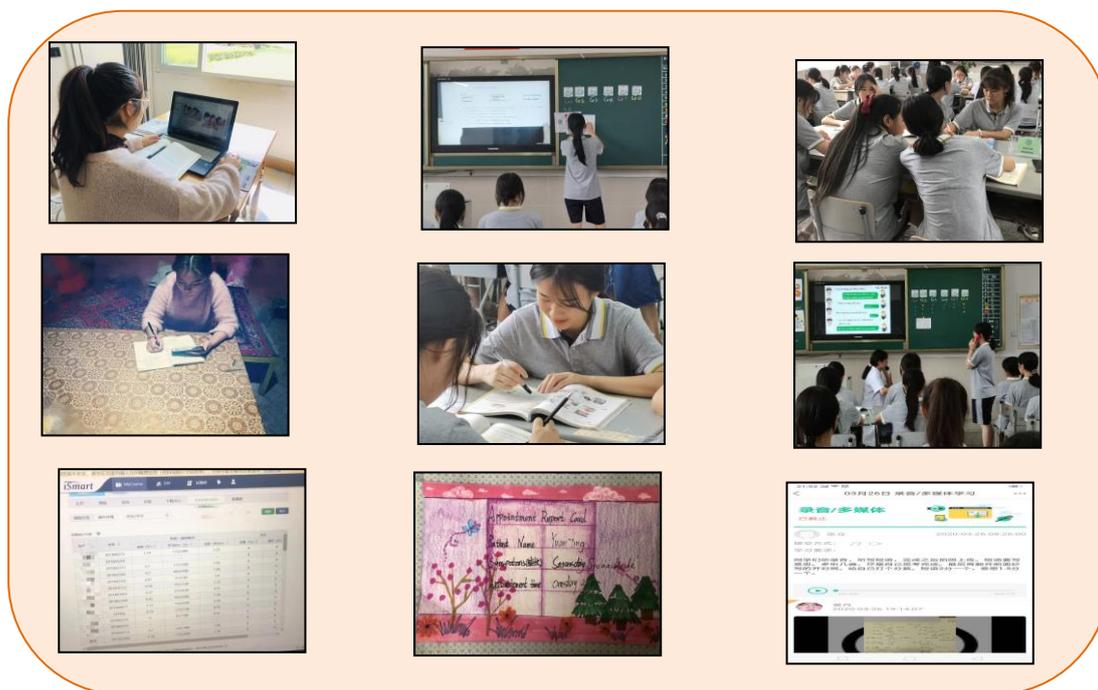


图 11

三. 特色与创新

（一）将“课程思政”融入教学育人

以疫情中“最美的逆行者”为榜样，将“课堂思政”融入教学育人中，树立

学生热爱生活、热爱幼儿教育事业的理想信念，增加学生职业荣誉感。

（二）创新教学模式，优化教法

响应“停课不停学”的号召，通过 Ismart、乐教乐学等平台实现了从多媒体教学到线上线下混合式教学的转变。教师改变教学策略，实行“先学后教”，优化教法。

（三）试开发校本教材

将英语基本能力和学前教育专业技能结合，将健康生活习惯与幼儿卫生知识结合，全校英语教师试编学校《幼儿英语口语校本教材试用本》，内容包括：幼儿校园用语 300 句，幼儿歌曲 20 首及韵律操 20 个，幼儿游戏 20 个，幼儿情景剧 20 个。



图 12

四. 反思与改进

问题 1： 由于教师工作任务重，课程数字化资源开发力度不够。

改进措施： 开发数字化教学资源，建设共享优质课程资源及网络开放课程，加强学习与培训，提升教师在“停课不停学”条件下组织教学的能力。

问题 2： 生源复杂，质量参差不齐，学生学习能力较弱。

改进措施： 实施分层教学，因材施教，激发学生的学习兴趣。