

# 教学设计样例

| To Live Your Life in Love              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |   |          |                            |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|----------|----------------------------|
| Module 1                               | Seeing a Doctor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Teaching hours        | 8 | Students | Preschool Education Majors |
| Unit                                   | Contents                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Disposition of period |   |          |                            |
| Making an appointment<br>预约看病          | About doctor/symptom/time<br>电话预约医生、时间、描述症状                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-2                   |   |          |                            |
| Going to see a doctor<br>求医问诊          | About symptom/cause/treatment<br>叙述病症、说明原因、治疗方案                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3-4                   |   |          |                            |
| Giving suggestions<br>提出建议             | About diet/exercise/sleep/mentality<br>提出有关饮食、睡眠等良好建议                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5-8                   |   |          |                            |
| Analysis of Teaching Materials<br>教材分析 | 《英语（基础模块 2）》中等职业技术学校学生必修的公共英语课程，兼有工具性和人文性。在疫情防控下，实现“停课不停学”，本作品整合教材内容，优化课程结构增加课程学时，以新冠病症为切入点，与学生的生活和学前教育专业紧密结合，形成了预约看病、求医问诊、提出建议等 8 课时的教学内容，线上线下分别 4 学时。                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |   |          |                            |
| Analysis of Students<br>学情分析           | <p>本课程的教学对象是18级学前教育专业升学班的学生，36人均为女生，3个9+3学生，约90%的学生来自于农村，约40%的来自离异家庭。</p> <p>1. 心理特点：耐心细致，活泼开朗，能说会道，能歌善舞，善于沟通与协作，热爱生活和幼儿教育，叛逆心强，人生期望值低。</p> <p>2. 学习基础：</p> <p>（1）英语基础：</p> <p>词汇量缺乏，不敢开口表达，阅读技巧缺乏，写作能力低下，缺乏有效学习方法和自主学习能力。</p> <p>（2）专业基础：</p> <p>具备一定的说、唱、跳、画等能力，具备简单教育学、心理学、卫生学知识。</p> <p>3. 信息化水平：能用iSmart和乐教乐学平台APP进行学习，熟练使用微信QQ学习群，但缺乏制作word文档，Excel表格和PPT等能力。</p> <p>4. 行为习惯：有较强的模仿能力和动手能力，但自控能力差，爱打游戏，爱宅在家，不爱锻炼，很少户外运动。</p> |                       |   |          |                            |
| Teaching Methods<br>教学方法               | 教法：任务型教学法、情景教学法、线上线下结合的混合教学法<br>学法：自主学习法、小组合作法、讨论法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |   |          |                            |
| Teaching Aids<br>教学辅助工具                | 班班通，投影仪，iSmart, 乐教乐学，腾讯会议，微信学习群，QQ学习群                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |   |          |                            |

| Main Information                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                |        |                                                                                    |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Course                              | Part 1: Making an Appointment (预约看病 )                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                |        |                                                                                    |
| Subject                             | English                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Students | Preschool Education Majors     | Period | 40 minutes                                                                         |
| Designer                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | School   |                                |        |                                                                                    |
| Teaching Aims<br>教学目标               | 1. 听懂读懂描述预约看病、叙述病症、医生建议的常用语；结合英语能力和学前教育专业技能，达到就此话题以口头或者书面形式进行交流的目的。<br>2. 能够理解英语在就医的表达方式上体现的中西思维差异；通过学习此课程学会感恩社会主义制度的优势，学习伟大医护人员的爱岗敬业精神，坚定爱党、爱国、爱人民、爱生活的理想信念，从而做出正确的价值判断。<br>3. 能够了解中西方国家不同的预约习惯，理解多元文化，从而坚定文化自信，传播中华优秀传统文化。<br>4. 能够通过 iSmart 等平台多渠道获取学习资源，能监控、评价和调整自己的学习内容和进程，促使自主学习，自治管理，自我提高。 |          |                                |        |                                                                                    |
| Important Points<br>教学重点            | 能掌握有关预约看病以及生活健康生活习惯的单词和常用表达。                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                |        |                                                                                    |
| Difficult Points<br>教学难点            | 能在真实语境中就叙述病情、预约看病等话题进行交流。                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                |        |                                                                                    |
| Teaching Process                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                |        |                                                                                    |
| Teaching Procedure<br>教学进程          | Teacher’s Activity<br>教师活动                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | Students’ Activity<br>学生活动     |        | The Purpose of Design<br>设计意图                                                      |
| Step 1 Warming-up<br>热身 (3 minutes) | 问好，播放 “Head, shoulders, knees and toes” 儿歌视频                                                                                                                                                                                                                                                      |          | 问好，跟着视频一起唱歌、做韵律操               |        | 结合英语能力和学前教育专业技能，实现中职生的德技并修，展现社会主义制度下的美好生活，也激发了学习兴趣，调动学习积极性。                        |
| Step 2 Lead-in<br>导入 (5 minutes)    | 1. 呈现新冠症状和医护人员、志愿者的图片，引入新课<br>2. 准备单词彩色卡片,组织学生做猜字游戏                                                                                                                                                                                                                                               |          | 1. 积极讨论，学习单词<br>2. 小组合作，完成猜字游戏 |        | 用新冠肺炎相关图片引出预约看病主题，展示了医护人员爱岗敬业的职业精神和祖国的富强，旨在陶冶学生的爱国情操；对比中西方不同预约习惯，体现文化差异，坚定学生的文化自信。 |

|                                        |                                                                                                                |                                                                                     |                                                                                      |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Step 3 Presentation<br>呈现 (12 minutes) | 1.播放音频材料, 布置任务, 提出要求:<br>(1) 听第一遍: 回答两个问题<br>(2)听第二遍并跟读: 勾画出询问病症的句子<br>(3)听第三遍: 勾画出预约医生的句子<br>2.教师小结、评价        | 1.听并跟读录音, 完成任务<br>2.小组合作, 代表发言<br>3. 组内互评, 小组间互评                                    | 采用不同层次的任务型教学法, 由易到难, 重在提升学生听说能力、小组合作和沟通协作能力; 采用小组互评、自我评价等多种评价机制, 为了培养其对教育活动的激励与评价功能。 |
| Step 4 Practice<br>练习 (10 minutes)     | 布置练习任务, 提出要求:<br>1. 将学生分角色朗读课文<br>2. 设置情景, 改编对话: 老师给予示范, 要求学生模仿并展示预约看病的对话, 完成预约卡<br>3.教师小结、评价                  | 1.全班分角色朗读, 小组成员分角色朗读<br>2.学生模仿、角色扮演, 两人一组组内练习, 每组选最优秀的展示<br>3.小组合作, 完成预约卡<br>4.小组互评 | 分组分角色展示, 体现学生自治管理“被管和管人”的双重角色, 促使自主学习, 自治管理, 自我提高。同时锻炼学生口语表达能力和语言运用能力。               |
| Step 5 Production<br>拓展 (7 minutes)    | 1.设置情景, 提出问题: 假设你是幼儿园老师, 你的学生病了, 请编造电话预约医生的对话?<br>2.教师小结、评价                                                    | 1.小组合作, 编写对话, 展示成果<br>2.小组互评                                                        | 采用情景教学法, 培养学生将英语运用到生活实际和职场中去, 也培养了其关爱幼儿和爱岗敬业的工匠精神。                                   |
| Step 6 Summary<br>总结 (2 minutes)       | 1.引导学生总结重点单词、短语、句型<br>2.评选出健康之星, 以苹果作为奖励                                                                       | 学生复习重点、查缺补漏, 巩固所学知识                                                                 | 以苹果作为奖品, 培养学生的健康意识, 用积极的人生态度面对生活, 热爱生活。                                              |
| Step 7 Homework<br>作业 (1 minute)       | 1. 完成 iSmart 作业<br>2. 试编求医时医生与病人的对话, 并思考 “How to live your life in love?”                                      | 1.积极思考, 完成作业打卡<br>2.利用 iSmart 进行二次自学自评                                              | 用线上线下混合式教学法, 提高学生现代化信息水平和自主学习能力; 布置的作业内容承上启下, 为求医问诊新课做好铺垫, 升华热爱健康生活、热爱祖国的主题。         |
| Reflection<br>反思                       | 相比线上教学而言, 课堂教学的可视度高, 监控力强, 整体的课堂实施能够达到预期效果, 90%的同学能够测评达标。线上线下混合式教学法使得教学形式多样化, 内容丰富化, 结构具体化, 融入思政教育, 取得不错的教学实效。 |                                                                                     |                                                                                      |

附:

## Blackboard Design

### Making an Appointment

1. Key words: symptom, headache, sore throat, runny nose, fever, cough, appointment

2. Useful phrases and expressions:

- |   |                                                     |    |    |    |    |    |    |
|---|-----------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| { | A: What's wrong with...?                            | G1 | G2 | G3 | G4 | G5 | G6 |
|   | B: I have...                                        |    |    |    |    |    |    |
| { | A: How long have you felt this way?                 |    |    |    |    |    |    |
|   | B: For...                                           |    |    |    |    |    |    |
| { | I would like to make an appointment.                |    |    |    |    |    |    |
|   | A: Dr. King is free at ... Will this be OK for you? |    |    |    |    |    |    |
| { | B: Can you make it earlier?                         |    |    |    |    |    |    |
|   | A: What about ...?                                  |    |    |    |    |    |    |
| { | B: ...is fine.                                      |    |    |    |    |    |    |