

四川省绵阳职业技术学校 职业教育年度质量报告 (2023)

四川省绵阳职业技术学校

2022年12月9日

目 录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	1
1.3 教师队伍	1
1.4 设施设备	2
2. 学生发展	2
2.1 党建引领	2
2.2 立德树人	3
2.3 学生素质	39
2.4 在校体验	41
2.5 资助情况	42
2.6 技能大赛	43
2.7 升学情况	45
2.8 课程建设质量	50
2.9 教学方法改革	51
2.10 教材建设质量	53
2.11 师资队伍建设	60
2.12 校企双元育人	61
3. 服务贡献质量	64
3.1 服务行业企业	64
3.2 服务地方发展	66

4. 政策落实质量	72
4.1 国家政策落实	72
4.2 地方政策落实	73
4.3 学校治理	76
4.4 质量保证体系建设	79
4.5 经费投入	80
5. 面临挑战	80

表目录

表 2-1 资助情况一览表	42
表 2-2 资助情况	43
表 2-3 教师技能大赛部分获奖统计	44
表 2-4 学生技能大赛部分获奖统计	45
表 2-5 升学统计表	47
表 2-6 学校 2022 年教师教学能力大赛获奖情况	61
表 2-7 学校校企双元育人统计表	63
表 5-1 对口升学情况	82

图目录

图 2-1 “737” 三全育人格局图.....	4
图 2-2 学校“三基”活动图.....	4
图 2-3 学校“三基”活动图.....	5
图 2-4 学校“三进”活动图片.....	6
图 2-5 学校弘扬民族和时代精神活动图片.....	6
图 2-6 学校开展文化育人活动图片.....	7
图 2-7 学校开展思想文化教育活动图片.....	8
图 2-8 学校劳动手册图片.....	9
图 2-9 校学生自治管理委员会干部人数变化走势.....	9
图 2-10 学校“三级五化”育人内容模块.....	10
图 2-11 131 学生自治实践育人.....	10
图 2-12 学校思政课程.....	11
图 2-13 学生行为习惯变化.....	12
图 2-14 心理活动简报.....	13
图 2-15 “131”学生自治劳动实践育人模式.....	15
图 2-16 学生自治管理劳动实践育人组织构架.....	18
图 2-17 “三级五化”育人.....	18
图 2-18 提升学生自治劳动实践育人品牌.....	20
图 2-19 烹饪专业技术交流活动.....	24
图 2-20 师生齐聚参加校园艺术节开幕式.....	26
图 2-21 学校党委副书记、校长唐军致辞.....	27

图 2-22 入团宣誓，老团员代表领誓	28
图 2-23 新团员代表来自民旅科的王芳同学上台发言	28
图 2-24 获奖代表	30
图 2-25 学艺科学情景舞蹈《活着南京》	31
图 2-26 列队就餐 秩序井然.....	32
图 2-27 主题班会—“珍爱生命”	33
图 2-28 内务整理 规范有序.....	34
图 2-29 开学第一课 列队整齐.....	35
图 2-30 唐军校长发言	36
图 2-31 学校黄敏老师发言	37
图 2-32 学生代表杜家毫发言.....	37
图 2-33 学校德育处主任李林发言	39
图 2-34 （团体）三等奖	44
图 2-35 学校专业设置情况	48
图 2-36 学校专业结构图	49
图 2-37 课程评价	51
图 2-38 企业实践座谈交流	52
图 2-39 专业课程体系图	53
图 2-40 开发多元协同的校本教材.....	54
图 2-41 刀工训练 一丝不苟.....	59
图 2-42 幼儿保育专业学生 1+X 考证.....	63
图 3-1 学校 2022 年学校毕业生就业数据分析	65

图 3-2 校企紧密合作 服务地方经济.....	65
图 3-3 学校与绵阳监狱签订职业培训合作协议	66
图 3-4 服务地方社区	67
图 3-5 教师在疫情封控期间深入社区提供志愿者服务	68
图 3-6 学生志愿者	68
图 5-1 学生在校情况	80
图 5-2 海上海酒店总厨为学校烹饪学生授课	81
图 5-3 息化教学能力大赛专项培训.....	83
图 5-4 学校荣获 2022 年绵阳市中职学校教师能力大赛特等 奖.....	84
图 5-5 新生入学考试筹备会.....	86
图 5-6 绵阳市师范学校建设联盟专题活动	87

案例目录

案例 1:	构建“131”育人模式, 推行“三全育人”	13
案例 2:	大师进校园 谱写校企合作新篇章	23
案例 3:	团徽闪耀迎百年 青春永远跟党走	25
案例 4:	四川省绵阳职业技术学校德育专项整治	31
案例 5:	开学第一课及暨疫情防控专题教育活动	34
案例 6:	烹饪专业现代学徒制试点工作	52
案例 7:	烹饪示范专业教材开发经验总结	55
案例 8:	信息化设备在教学中的运用案例分析	58
案例 9:	学校与长虹模塑校企合作挂牌仪式	66
案例 10:	幼儿照护 1+x 证书考评	69
案例 11:	能力大赛显风采 内涵发展放异彩	83
案例 12 :	内涵发展 质量为本 规范为径	85
案例 13:	加强合作 优势互补 助推职教高质量发展	87

附件 5

内容真实性责任声明

学校对 四川省绵阳职业技术学校 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



2022 年 12 月 9 日

序 言

四川省绵阳职业技术学校是绵阳市涪城区政府举办的国家级重点职业学校,学校秉承“立匠品、重匠德、强匠能、成匠才”的办学理念,坚持“德技兼重、学训并举”的办学策略,坚持走高质量发展道路,先后获得“全国首批中等职业教育德育工作实验基地”“全国职业健康与安全教育试点学校”“中国川菜烹饪技术能手金奖”“四川省政府科研课题二等奖学校”“四川省职业教育先进单位”“绵阳市中等职业教育特等奖”“绵阳市中等职业学校教师教学能力大赛团体特等奖”“2021年1+x幼儿照护职业技能等级证书示范考核站点”等多项荣誉称号。

四川省绵阳职业技术学校 职业教育年度质量报告 (2023)

1. 学校情况

1.1 学校概况

学校占地面积 109345 平方米，建筑面积 44850 平方米，固定资产总值 9085.9 万元，教学科研实习仪器设备资产值 2968.9 万元，生均 0.74 万元。

1.2 学生情况

学校现有全日制学生 4001 人（与上一年相比减少 92 人），2021 秋招收新生 1371 人，毕业生规模 1237 人，学生巩固率 97%（与上一年持平），培训人数 36 人。学生文化基础课合格率 91.03%（与上一年相比增加 0.29%），学生体质测评合格率 95.42（与上一年相比下降 3.34%）。

1.3 教师队伍

学校现有教职工 259 人，其中在编教职工 166 人，外聘教师 93 人。专任教师 251 人，生师比 1:15.94（下降 0.77）。具有研究生学历的专任教师 21 人（比上一年增加 4 名），占比 8.37%（较上年增加 1.42%）；高级教师 69 名（与去年持平），占比 27.49%；一级教师 55 名（与上一年持平），占比 21.91%；专业教师中“双师型”教师 66 人，占比 49.62%。思想政治课专任教师 18 人（与上一年持平），德育管理人员 86 人（比上一年增加 3 人），体育课

专任教师 12 人（比上一年减少 3 人），美育课专任教师 22 人（比上一年增加 12 人）。

1.4 设施设备

学校生均校园占地面积 27.32 平方米（与上一年相比增加 0.6 平方米），生均校舍建筑面积 11.21 平方米（与上一年相比减少 0.25 平方米），生均教学仪器设备值 0.74 万元（与上一年相比增加 0.08 万元），纸质图书 34891 册，电子图书 40 册。

2. 学生发展

2.1 党建引领

学校党委深入学习贯彻习近平总书记关于党史学习教育重要讲话和指示精神，坚持以党建为引领，进一步加强党对学校事业的核心领导，强化党对学校工作的全面领导，将党建与业务工作深度融合，贯穿到学校各项工作的各个方面。党委加强顶层设计，致力“抓好党建促教学”的思想，全面重视学生的思想道德建设，坚决落实立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，将思想政治、社会主义核心价值观、工匠精神教育融入教育教学全过程，打造全方位育人空间和育人网络，提升学生综合素养。

（1）以“三名工程”建设为契机，全面实施“领航”工程，强化政治统领，实施“强基”工程，夯实党建基础，实施“领航”工程，创设特色品牌，实施“扬帆”工程，打造智慧党建，推动学校党建工作深入开展。

（2）实施“红烛育人 1353”党建工程，为党旗添彩，为教育

赋能，为生命护航。学校党委坚持“围绕一个核心、落实三个结合、开展五大行动、达成三大目标”，全面深入推进为党育人，为国育才的各项工作。

(3) 强化课程思政高质量建设，将思政工作体系贯通职业教育人才培养体系全过程，构建全员全程全方位育人大格局。

2.2 立德树人

学校德育工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党中央、国务院《关于加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》、《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，以创三名工程为契机，通过七支队伍、三种环境、七个方位等多主体多维度协同配合，形成“绵职-737”“三全育人”新格局；开展实践教育活动，推进理想信念教育常态化制度化；发挥地域及学校文化育人功能，形成风清气正的育人环境；践行“劳动+”和“学生自治”模式的劳动实践教育活动，形成劳动长效机制；思政课程与课程思政同向同行，夯实人才培养思想堡垒，培养高素质劳动者和技能人才；心理育人，促进学生身心健康发展。

(1) 多维协同，创新“737”三全育人格局

通过校领导、管理人员、班主任、专业教师、家长、企业、杰出校友等七支队伍参与，学校、家庭、社会协同配合，课程、活动、实践、文化、心理、资助、组织等多方面育人，多主体多

维度协同形成“绵职-737”“三全育人”新格局（如图 2-1 所示）。

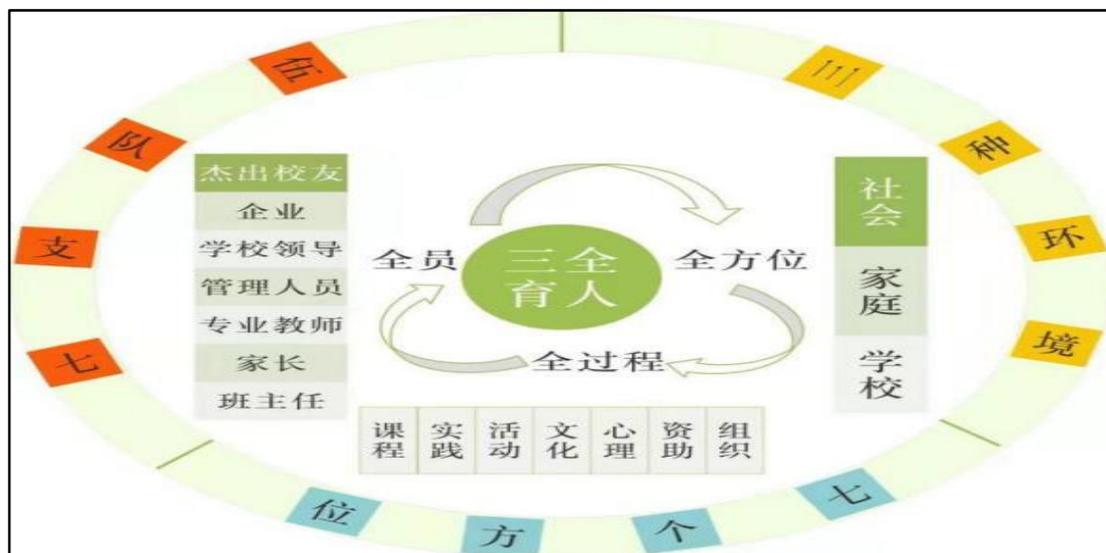


图 2-1 “737”三全育人格局图

以教材课程建设为契机，夯实“三进”基础。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，开发德育主题课程、专业课等校本教材，开展课程项目或模块设计；将中国特色社会主义和核心价值观教育等内容纳入课程质量评价环节。



图 2-2 学校“三基”活动图



图 2-3 学校“三基”活动图

以活动为载体，铸强“三进”氛围。利用网站等阵地加强三进工作的宣传，打造中华经典诗词，开展评选践行“社会主义核心价值观”优秀班级、社区志愿服务、职业体验等活动，让学生在活动中建构和丰富个人的精神内涵。

以评价机制为导向，激励师生发展。提高“三进”活动的组织水平，纳入对班主任及相关任课教师的教学水平评估和绩效考核，保障三进活动有效推进。

(2) 建章立制，强化理想信念教育氛围形成理想信念教育常态化机制。结合升学或就业目标，建立长效工作机制，指导学生开展职业生涯规划，行业大师进校园讲座、走近企业等活动，重塑理想信念目标。



图 2-4 学校“三进”活动图片

开展实践教育活动，弘扬民族和时代精神。选拔优秀学生实施“青年马克思主义者培养工程”；开展讲好中国共产党系列故事；开展评选践行社会主义核心价值观优秀班级的活动；举办“企业劳模、行业大师讲座”；组织志愿实践团队进社区、企业、车站系列等活动。



图 2-5 学校弘扬民族和时代精神活动图片

（3）文化育人，构建风清气正成才环境

构建文化环境与机制建设，提高育人工作实效性。建立校园文化育人机制；做好校园文化的规划建设，打造“匠心”文化环境，形成育人的良好氛围。



图 2-6 学校开展文化育人活动图片

开展思想文化教育活动，厚植爱国主义情怀。开展“四史”系列教育活动；评选实践奉献、参军报国等方面的先进典型；开展“八月迷彩，奋斗青春”军训汇报表演等，培养爱国情怀。

吸纳地域文化精髓，促进校园文化育人建设。以“三国”等文化为载体，凝练培育“绵职精神”，挖掘校训、校风等的教育作用，推进“匠心”校园文化建设。



图 2-7 学校开展思想文化教育活动图片

(4) 实践育人，健全劳动教育长效机制

实施“劳动+”育人模式，健全学生劳动教育评价体系。将劳动教育纳入人才培养必修课，把职业精神与课程体系高度融合，培养学生基本劳动素养，定期参加公益劳动锻炼，建立劳动任务考核细则，形成劳动手册。



图 2-8 学校劳动手册图片

推行学生全员自治劳动模式，践行劳动教育实践活动。开设劳动教育理论课；举办劳动实践活动周；推行“131”学生自治劳动模式；开展认知、跟岗、顶岗实习的生产劳动；开展校内超市、食堂等场所职业体验劳动。

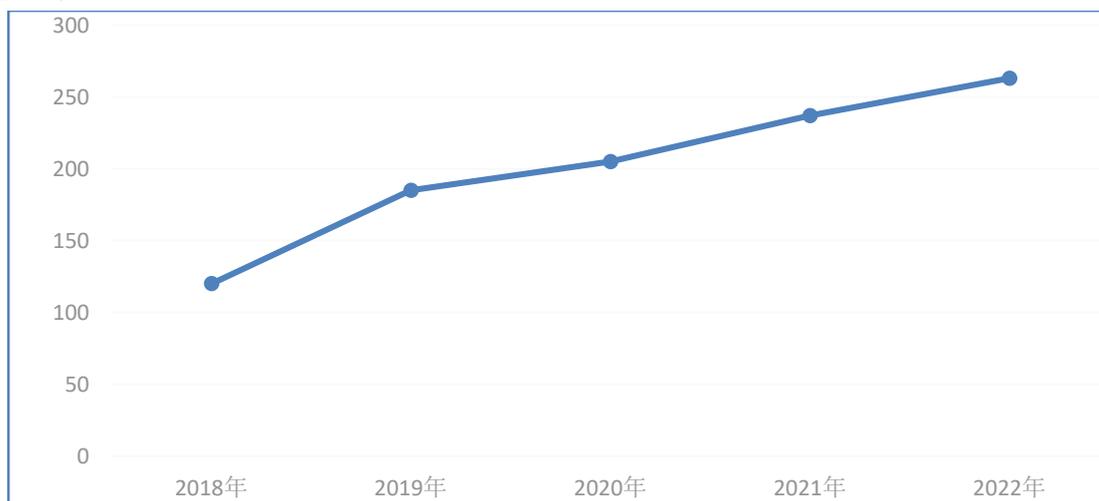


图 2-9 校学生自治管理委员会干部人数变化走势

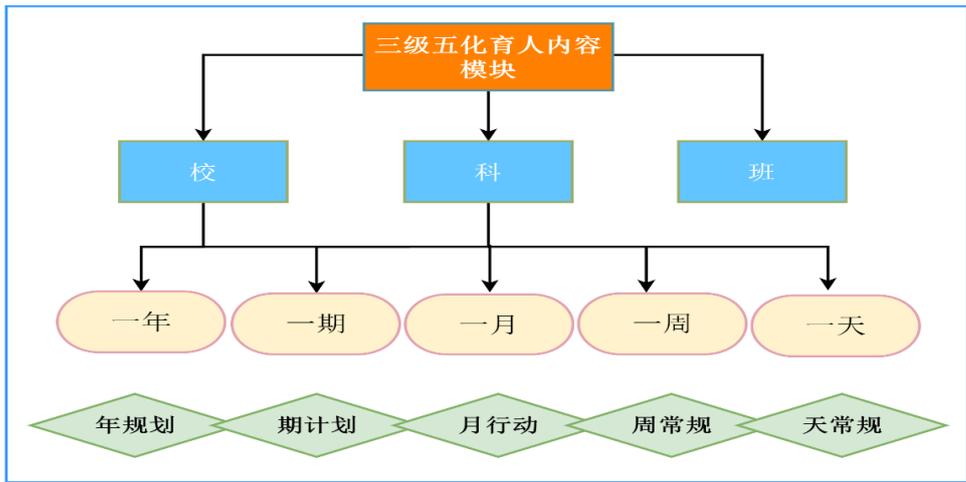


图 2-10 学校“三级五化”育人内容模块

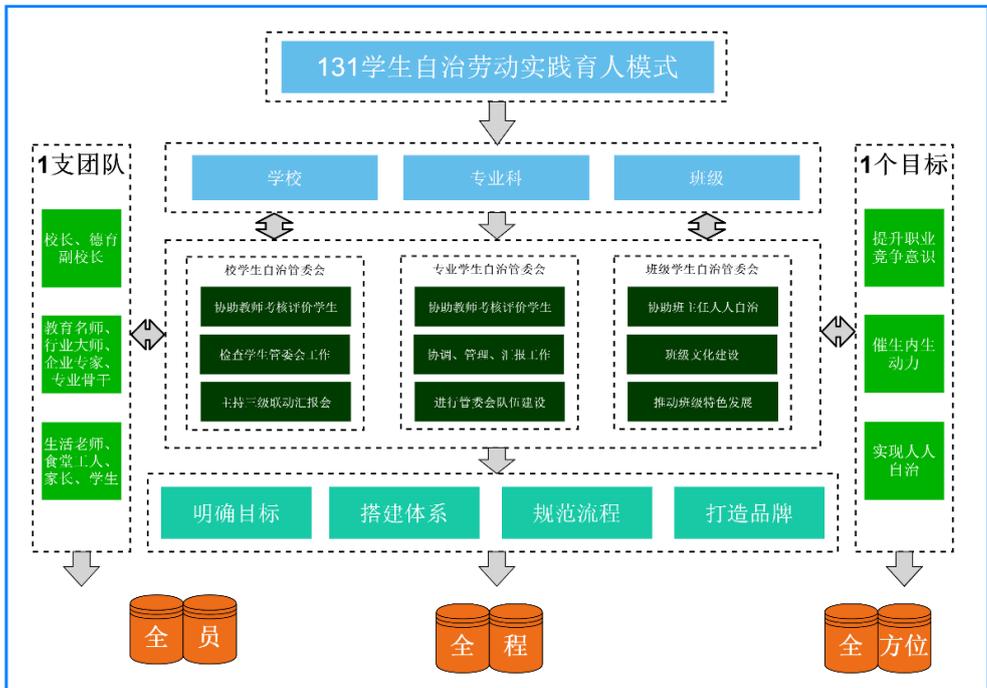


图 2-11 131 学生自治实践育人

利用资源优势，开展劳动和职业体验教育。开展中小学生学习职业启蒙、职业认知教育；开放烹饪、茶艺、西点等实训基地面向中小学开展劳动与职业体验教育。

(5) 思政育人，铸就三全育人思想堡垒

强化课程思政与思政课程的同向同行的机制。形成课程思政及思政课程管理体系，构建符合思政教学规律的考核、评价机制，推进教师思政意识、育人意识同向同行。加强师资团队建设，提高教师专业素养。推进思政课教师与其他教师在教学与科研团队建设的融合，加强思政教师对专业教师思政意识的引领，打造教学名师和教学团队。

构建思政课程和课程思政体系，融入课程建设和教学实施。构建课程思政与思政课程互相交融，过程互补的课程建设体系；创设以思政课程主动对接课程思政的课程教学模式；开展思政课教师大讲堂等活动；探索“双导师”授课活动模式，打造课程思政示范课程。



图 2-12 学校思政课程

(6) 心理育人，促进学生身心健康发展

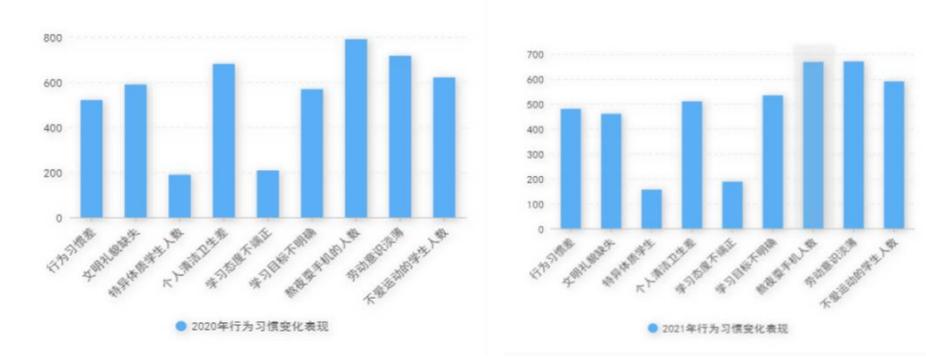


图 2-13 学生行为习惯变化

学校把心理健康工作与学校政教德育工作、学校安全工作、学生发展工作高度融合；首先坚持 3 年一贯制的心理健康教育成长策略，制定校园适应、情绪管理、人际交往，学法指导、压力应对、知爱慎爱，悦纳自我、潜能开发、生涯规划等 9 大成长专题；同时把心理健康工作纳入德育发展课堂，融入学科主题班会，进行班级绩效考评，特别重视心理健康工作在学校安全、校园冲突、个案处理的重要作用；并把个体学生心理健康咨询、团体学生心理健康辅导落到实处，特别重视个别特异提质——心理健康问题学生的查、建、咨、慰、医、介、转。

简报

四川省绵阳职业技术学校

2021年9月1日

心理健康教育之女生青春期专题讲座

青春期，是每一个人从儿童向成人过渡的阶段，是学生发展的关键时期。为了培养学生健全的人格和良好的个性心理品质，为同学们的健康成长创建一片晴朗的心灵天空，为了提高全体学生的心理健康素质，不断提升我校学生心理健康水平。我校近1000名女生于9月1日下午3:00在演播厅开展了女生青春期专题讲座。

图 2-14 心理活动简报

案例 1: 构建“131”育人模式，推行“三全育人”

摘要：随着产业转型升级和经济高质量发展对大批高素质技术技能人才的迫切需求，德技并修、知行合一已成为新时代中职教育人才培养的重要任务与主要目标。近年来，学校落实立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才使命，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一，以“职业引领、岗位需求”为导向，以“131”学生自治劳动实践”教育为抓手，构建实践育人长效机制，培育“德技双馨”应用型人才。

关键词：内生动力；学生自治；劳动实践；育人模式

一、实施背景

传统的中职教育管理工作中，无论是升入职业院校继续深造，还是步入社会进行岗位就业的中职生，皆因在校学习期间处于“你

说-我听-照着做”被管常态化，将导致学生无法形成良好的职业素养，从而自我认知、自我管理、自我服务、自我约束、自我学习的意识不够，能力不足。究其原因，被管下的中职生始终处于被安排，被服从的状态，学生无法从人格上、心理上得到尊重与满足，无法形成青少年该有的认知构架体系，对学校而言，教师永远处于高高在上的发号施令角色中，教师无法与学生站在平等的位置，教师对学生“职业引领、岗位需求”的职业特性很是麻痹，学生一进校就在被管下浑浑噩噩混日子，老师就是权威，学校只有“我说你听照着做”一种声音。既然新时代赋予中职教育的使命是为党育人为国育才，培养高素质技术技能劳动者和技术技能人才，以如何培养出高素质的劳动者为课题，近4年来，校长亲自挂帅探索学生自治管理，在激励机制、人员配备上全力支持，同时还在2020年6月、2020年7月分别申报了《基于职业岗位需求下对学生自治管理实践研究》的省、市级德育课题对学生自治管理课题深入研究，通过向兄弟学校学生自治管理先进的经验进行走访、学习和考察，对行业、企业员工职业岗位需求进行调研与访谈，以研促教，以教促发展，目前已初步探寻出了提升学生职业竞争内生动力的“131”学生自治劳动实践育人模式。

二、主要做法

（一）明确目标，创新实施“131”管理育人实践模式

通过一支团队引领示范，校、科、班三级联动管理育人，提升学生职业竞争内生动力，实现人人自治的育人目标，构建“131”管理育人实践模式（如图 1 所示）。

1.一支团队，实现全程育人。在学生自治劳动实践育人模式中处于引导学生思想的人，主要是由校长、德育副校长、教育名师、行业大师、专业教师、生活老师、食堂工人、企业管理者、家长等组成一个团队，全程参与实践育人。

2.三级联动，实现全方位育人。建立学校（校学生自治管理委员会）、专业科（科学生自治管理委员会）、班级(班学生自治管理委员会)三级联动机制，实施全方位育人。

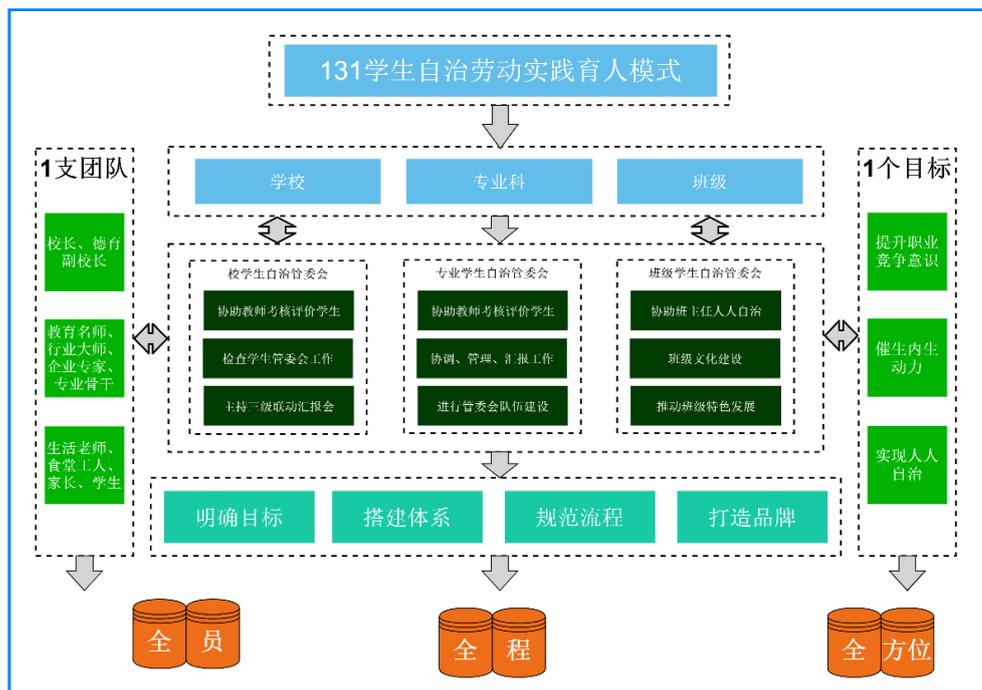


图 2-15 “131” 学生自治劳动实践育人模式

一是校学生自治管理委员会担当明责。协助教师对校、科、班三级联动机构队伍建设实施考核与评价，列席学生自治管理领

导小组工作会议与教代会；检查校学生自治 8 个部门（秘书处、文体部、生活部、自律队、广播站、纪检部、微笑礼仪部、巡查处）“一日三考勤”工作；主持每周四下午 6 点钟“校、科、班”三级联动工作交流汇报会；考核各专业科学生自治管理委员会干部就餐秩序值守、值周出勤履职情况等。

二是专业科学生自治管理委员会协调执行。负责协助专业科教师进行自治管委会队伍建设工作的考核与评价；定期向德育处教师汇报工作；与校自治管理委员会对接相关工作；协调处理校、科两级工作问题；负责专业科各教学班的学生自治管理委员会队伍建设的考核、评价工作；列席学生自治管理领导小组工作会议与教代会。

三是班级学生自治管理委员会特色发展。协助班主任遵照“人人自治”的教育理念根据学生各自特点进行劳动实践任务分工，职责明确；协助班级学生自治管理做好班级文化建设；建立健全评价机制，促使班级所有学生在管与被管的角色中成长。

3.一个目标，实现全员管理。以“提升学生职业竞争内生动力，实现人人自治”为育人目标，培养学生在管与被管中动态调整自己的位置，达到全员管理、人人出彩的局面。

（二）“131”育人模式全解

1.教师角色定位.教师（校长、德育副校长、教育名师、行业大师、专业教师、生活老师等）。在学生自治劳动实践育人模式中处于引导角色的地位，每期定时开展“校、科、班”三级联动建

设培训总结+表彰大会不少于 8 次，培训会的宗旨是统一学生思想，规范学生言行，打造良好职业人标准形象，构建学生自治管理委员会队伍建设良好的成效体系。

2.学生角色定位。学生自治管理劳动实践育人过程中，学生始终处于“管与被管”双重角色转型的状态。

3.从教育理念来看。还原了教师为主导，学生为主体、为角色、实践为主线的教育本真。

4.从最终实现“人人自治”的理想目标来看。

(1) 直观可操作的劳动实践育人模式深受学生欢迎和期待；

(2) 规避了学生文化知识薄弱的短处，鼓励学生在“学生自治行政助理考核行政值周教师、学生自治管理干部考核班主任到岗履职”等多角色、多岗位劳动实践中学会自治；

(3) 让学生在劳动实践中提前感知与体验不同角色、不同职业岗位的劳动实践任务与职业素养要求，提升职业竞争内生动力。

(三) 搭建体系，完善学生自治劳动实践育人机制

建立校长任领导小组组长，德育处主任任工作小组组长的劳动实践育人构架（如图 2 所示）。校、科、班三级联动，形成学生自治劳动实践育人路径，实施人人自治、轮岗执行、轮流锻炼。从学生自治管理实施方案制定、管理队伍工作纪律要求、工作考核手册、管理量化考核办法、奖励机制等方面建章立制，培养学生自治能力和竞争内生动力。

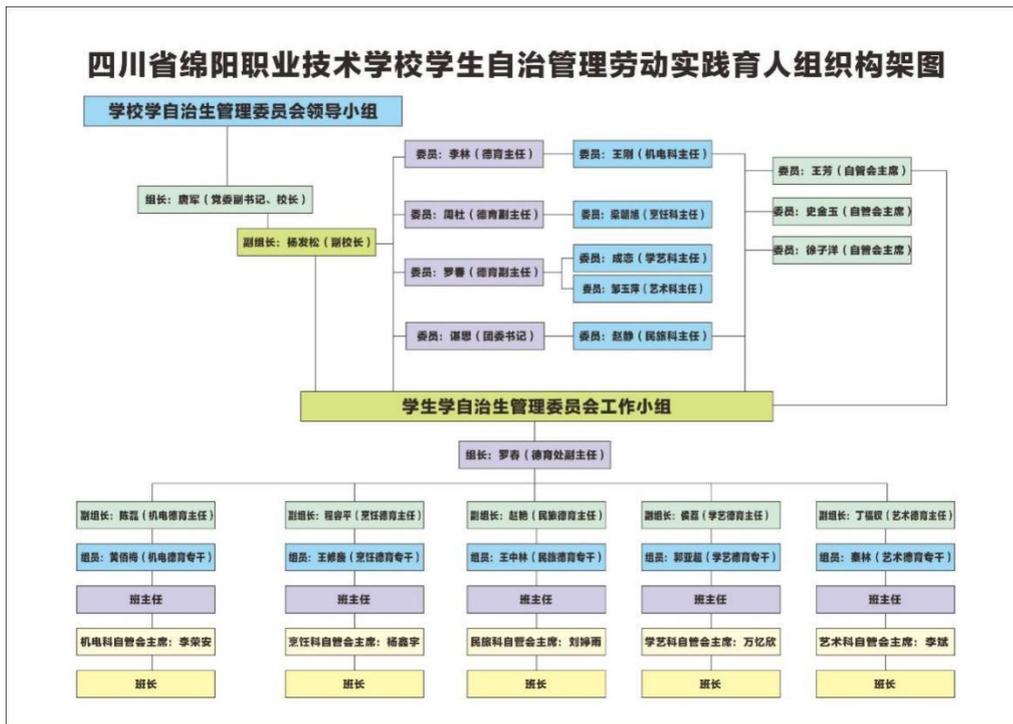


图 2-16 学生自治管理劳动实践育人组织架构

(四) 规范流程，形成“三级五化”学生自治育人内容模块校、科、班三级协调管理，将“一年、一期、一月、一周、一日”规范细化，形成“三级五化”育人内容模块(如图 3 所示)。

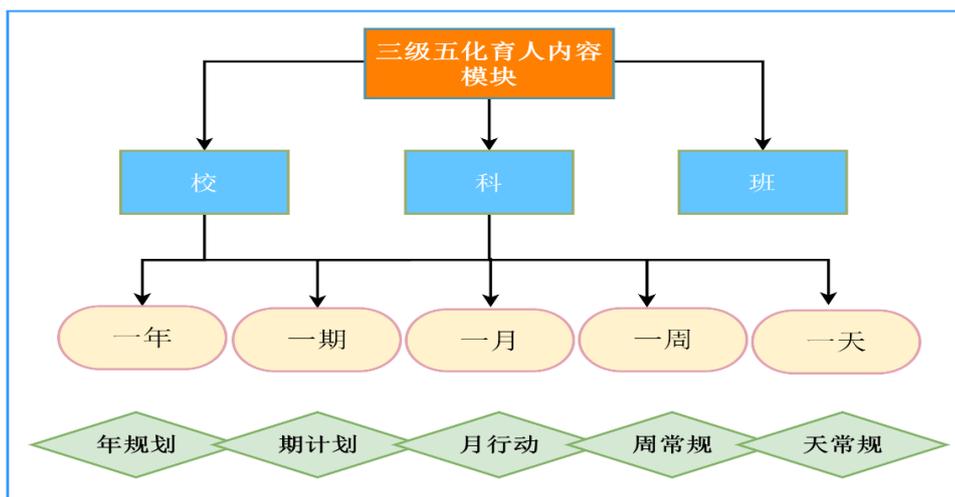


图 2-17 “三级五化”育人

从一周常规到一日常规，有条不紊，人人自治。每周五中午 12:40，本周与第二周学生自治管委会、专业科学生自治管委会助理均参加值周工作交接会。在会上行政助理、各部部长、校学生自治管理干部分别对各自工作进行总结，第二周值周干部根据第一周情况，安排布置下周工作重点，校学生值周干部每周一在分管考核的专业科朝会上宣布本周工作检查要点。

每天从早上 6:30 学生起床到晚上 10:00 学生就寝，校学生自治助理 3 人、校值周干部 5 人、科值周助理 2 人、班值周助理 1 人、校自治管理干部 125 人、专业科自治管委会干部 300 人，共计 500 余人次，利用课余分布在学校的各个角落，协助行政值周对学校教育教学进行全域考核。

（五）打造文化，提升学生自治劳动实践育人品牌

通过设计学生自治管理委员会 logo，设计学生自治管理委员会文化宣传横幅，打造学生自治劳动实践队伍标志来树立自治管理委员会榜样形象；学生通过在管委会的锻炼，在管别人的同时也主动约束自己，从而提升自身综合素养，在学习、生活方面处处作表率、当先锋、有成就，让更多的学生愿意参与到管委会中，提升学生职业竞争内生动力。如图 4 所示。

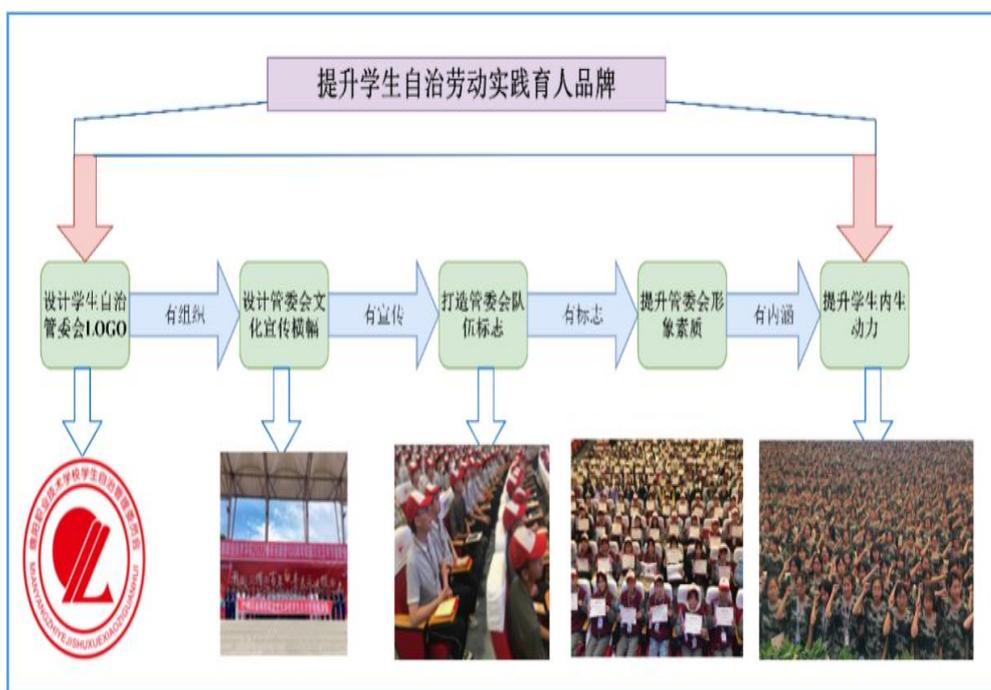


图 2-18 提升学生自治劳动实践育人品牌

三、成果成效

(一) 学生成人成才

1.职业意识的增强：通过学生自治管理工作的推进，学生在多岗位平台上的自我学习、自我管理、自我服务的历练成长过程中，初步树立了爱岗敬业，认真完成本职工作的职业意识。学生只有具备职业意识，才会有产业意识，这是职业教育的核心。

2.职业技术认知水平的提升：通过学生自发、主动、自愿的参与学生自治管理，在自治管理工作中体会到荣誉感、自豪感，促使自信心增强，从而催生学生的内生动力初步形成，让学生逐步树立“干一行、爱一行、专一行、精一行”的思想，激发学生自觉自愿去学习职业技术。

3.职业纪律性增强：通过一年时间的学生自治管理实践探索，

学校学生整体的规则意识增强，学生的一日常规要求，就餐、体育课、实训课列队行进，每天佩戴校卡的自觉性提高，尤其是学生每天课前礼仪，升旗仪式肃立，上课不玩手机等老大难的问题，自推行学生自治管理一年多以来，各种违纪现象明显减少，规则意识增强。

（二）教师专业成长

1.学生自我管控能力增强，求知欲提高，学习目标明确，由此促使了老师们的教学积极性，教学有了成就感、获得感。

2.充分调动全体教职工言传身教、教书育人的自觉性，能以更好的思想政治素质和道德风范来影响教育学生。

3.教师在教学工作上体现了自我实现，心情愉悦，生活幸福。

4.激发了教师不自觉继续学习与提升业务能力与水平的动力。

（三）学校持续发展

在运行学生自治劳动实践“131”育人模式的同时，学校不断推进产教深度融合、专业特色发展、师资团队创新，提升校风校貌，提高教学质量，成功获批省示范专业和三名工程项目，赢得社会的认可，真正步入内涵发展和高质量发展的快车道。

（四）积极的社会影响

1.学生的进步给周边环境的治理缓解了压力，治安环境和社会环境得到净化。

2.一批有自律能力的技能型人才为地方经济发展和社会的进步提供了有力的保证。

3.为兄弟学校的提供可借鉴的劳动实践育人模式。

四、经验总结

学生自治劳动实践育人模式提升教育质量，得到是会各界的认可。凸显师生对等，生生平等，尊重人格，让每个学生都在“管与被管”双重角色转换下实现自治。

但十五六岁的青少年正值青春叛逆与三观形成关键期，学生的情绪波动大，需要通过教师引导学生思想、改变其言行，在学生参与劳动实践活动中实现自觉、自律，学生在被管与管理中角色转换自如，需要一个长期反复的引导过程，需要在实践锻炼中形成人人自治的育人目标。

五、推广应用

基于对学生自治管理的探索，我们已经初尝“甜头”，为进一步探索学生自治管理的规律，提高学生自治管理的水平和有效性，学校申报并立项了关于《基于职业岗位需求下的中职学校学生自治管理的实践研究》的省级德育课题。课题组成员正在深入研讨，通过调研，行业、企业反馈出学生在职业岗位中存在的问题，基于学生自治管理中遇到的问题，通过多角度，多元化的育人举措，最终达到促进学生自治管理，最终实现培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才的任务，学校在2021年取得了高考本科全市排名第一的成绩；学生岗位适应能力增强，实习就业稳固率达到了98%。相信在这一省级德育课题完成之后，将会大大提升学校学生的管理水平，并形成可复制的经验进行推

广应用。

适用范围：所有中职学校都可以推行以“人人自治”为目标的学生自治管理劳动实践育人模式；高职院校培养应用型专门人才，推行此模式收效会更佳。

推广效果：该模式在区域内中职示范学校联盟推广，引领 8 所学校德育管理改革，让学生参与管理、自我管理，从而提升综合素养，实现管理育人。

注意事项：推行学生自治劳动实践育人模式要注意以下方面，一是要有健全完善的制度作为基石；二是要有系列的方法与手段作支撑；三是要有全校师生上下齐心的良好氛围；四是要有育人路径探寻的恒心与毅力。

案例 2： 大师进校园 谱写校企合作新篇章

为加强学校烹饪专业教师队伍建设，进一步提升烹饪专业学生技能水平，营造学生“学技术、练技能”的良好氛围，全力培养实用型、全能型烹饪人才。9月8日学校烹饪专业特聘请“中国烹饪大师史正良”--史派川菜传承弟子 30 余人,来学校开展烹饪技术交流活动。

杜开洪和聂磊两位大师结合个人经历向老师和同学们分享了他们的成长经验，用自己的故事阐述了做事情要坚持更要用心道理，告诉大家要充分利用学校的资源，树立学好技能的目标，理论联系实际，不断提高自己的技能水平；在学习和工作中要有高度的责任心，敢于挑战，勇于担当，一丝不苟，精益求精，这也

正是“工匠精神”的基本内涵。

随后学校与史派川菜弟子联谊会达成协议，校企共建“史派川菜”传承人烹饪技术交流活动基地。这是创建中餐烹饪省级示范专业的重要举措，也是校企深度融合的新尝试。



图 2-19 烹饪专业技术交流活动

签约仪式结束后，烹饪大师为师生作了精彩绝伦的技能示。

各位烹饪大师具备非常丰富的中餐烹饪制作经验，在实操过程中，满满的干货让同学们学习到很多新鲜知识。从选材的注意事项，刀工的考究掌握，到摆盘配色搭配等知识大师都认真仔细的讲解着，每一个步骤每一个动作都是多年厨艺的积淀。

学校烹饪专业一直以培养中高级烹饪人才为目的，学校拥有一支“技能型、知识型”相结合的专业教师队伍，同时注重师资力量建设，以不同形式引进餐饮优秀人才，不断壮大师资队伍，

此次邀请大师进校园，就是学校扩充师资力量新形式。同时，学校今后将积极与烹饪协会等各类行业组织进行联系对接，不断学习先进经验，加强校企合作，切实提高学校学生的技能水平，从而促进学校专业办学水平的不断提高，形成技能教育的特色品牌。

案例 3： 团徽闪耀迎百年 青春永远跟党走

四川省绵阳职业技术学校庆祝共青团成立 100 周年暨校园文化艺术节暨职业教育活动周启动仪式

青年如初春，如朝日，如百卉之萌动，如利刃之新发于硎，人生最宝贵之时期也。

让我们一起努力，立鸿鹄志，做奋斗者，只争朝夕，不负韶华。

----《新青年》杂志

为庆祝中国共青团成立 100 周年，喜迎二十大，奋进新征程，永远跟党走；同时引导青年传承五四精神、赓续红色血脉、感悟初心使命。5 月 11 日，四川省绵阳职业技术学校开展了以“迎二十大，奋进新征程，永远跟党走”为主题的校园文化艺术节暨职业教育活动，学校全体师生一起踏着历史的车轮，重温共青团的百年光辉岁月。



图 2-20 师生齐聚参加校园艺术节开幕式

一、校园艺术节开幕式

(一) 全体肃立，升国旗，奏唱中华人民共和国国歌。

(二) 四川省绵阳职业技术学校党委副书记，校长唐军致开幕词

历史长河奔流不息，青春乐章激荡人心。唐校长热情洋溢、满怀期望的讲话：希望学校学生传承红色基因，勇担时代使命，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在人生理想的追求中，不负韶华，不负时代，不负人民，在青春的赛道上奋力奔跑，争取跑出当代青年的最好成绩。



图 2-21 学校党委副书记、校长唐军致辞

（三）新团员入团

一百年峥嵘岁月，共青团始终紧跟党的脚步，创造青春的辉煌。今天，我们又有一批怀揣着希望和梦想的有志青年即将加入中国共青团这一先进组织。



图 2-22 入团宣誓，老团员代表领誓



图 2-23 新团员代表来自民旅科的王芳同学上台发言

（四）市、区、校级先进表彰

五月是劳动的季节、五月是青春的季节、五月也是通往丰收

的季节。开学至今，全校师生紧密团结，同心同德，在教育教学中取得了优异的成绩，今天将对在本学期中取得优异成绩的老师、班集体、学生、为班级工作无私奉献的班主任进行表彰。

1.绵阳市中等职业学校优质课展评活动中获得一等奖的彭雪霞老师以及优秀指导老师李碧茹老师

2.获得市、区级三好学生的同学，他们是：

市三好：莫小兰、江娴

区三好：王妍州、杨佳慧、王京洋、曾佳佳、何黎、左健、丁佳怡、银宏坤、杜佳豪、朱鑫、陈诗雨

3.获得市、区级优秀学生干部的同学，他们是：市优干：王芳

区优干：杨鑫宇、刘婷雨、钟玉玲、李兴宝、魏灵通、魏思

4.获得市、区级优秀团员的同学，他们是：市优秀团员 19 级本科实验班舒红、区优秀团员校自管会干部王静怡

5.校级优秀班集体的班级代表和班主任老师，他们是：

周涛、学前教育 20 级本科实验班，钟雪樵、幼儿保育 21 级本科实验班，王中林、电商 20，胡鑫，中餐 21.1，彭雪霞 美术 21.1，杨娟，数控 20.2，黄佰梅水建 20



图 2-24 获奖代表

6.市、区级优秀班集体的班级代表和班主任老师上台领奖，他们是：

市先进班集体：铁旅 19 级 2 班（袁剑）、区先进班集体：中餐 2019 级 1 班（颜桃）、铁旅 2020 级 1 班（钱洪珍）、学前教育 2020 级 3 班（侯荔）、学前教育 2020 级 4 班（谌思）、汽修 2020 级 1 班（赵颖强）美术 2020 级 2 班（贺利）

歌舞：《强国一代有我在》

（五）“青春、成长、感恩、责任”十八岁成人礼

古有弱冠之礼，今有成人仪式，你肩上是十八岁的风，风中是待发的梦。今天，站在成人的门槛上，在这个特殊的日子，学校汪芳副校长为十八岁成人仪式致辞，汪校一句句充满热情的鼓励，把最真诚的祝福送给十八岁的少年。同时也希望同学们能

够不忘感谢父母的养育之恩、老师的教导之恩。

二、“团徽闪耀迎百年，青春永远跟党走”文艺汇演 第一篇章：历史的回音，闪光的足迹



图 2-25 学艺科学情景舞蹈《活着南京》

正是青春，亦是青年。吾辈青年，以铜为镜，可以正衣冠；以古为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失；吾辈青年，修身、齐家、治国、平天下；吾辈青年，敏而好学，不耻下问；吾辈青年，不鸣则已，一鸣惊人。我们坚信：在新的征程中，学校青年将大有可为，也必将大有作为。

案例 4：四川省绵阳职业技术学校德育专项整治

德育常规工作是学校工作的重中之重，本周德育处进行了专项整治，全体师生共同努力从各方面落实德育常规工作，引导学生养成良好的生活习惯和精神面貌。具体如下：

一、就餐规范

为培养学校学生时时刻刻遵守次序，拥有良好的用餐习惯和节约粮食的意识，本周德育处对就餐排队次序进行严格的检查，学生就餐需要两列排队由任课老师带入食堂，同学们都能严格遵守学校就餐规则。进入食堂后，也能时刻遵守疫情防控相关规定，间隔一米，有序的打饭。吃完饭，也能做到保持桌面的干净。



图 2-26 列队就餐 秩序井然

二、主题班会和班务例会

为增强学生主人翁意识和提升学生的自信，构建团结和谐的班集体，德育处对每周五的主题班会和每天的班务例会进行了检查。各班展开形式多样的主题班会和班务例会，有中国加油、珍爱生命 活出精彩、地震科普 携手同行等主题班会。

这些形式多样的班会对学生的教育意义极大，效果甚好，各

班级师生的共同参与，不仅加深了师生间彼此的了解，同时还促进了班级团结，形成了良好的班风。



图 2-27 主题班会——“珍爱生命”

三、寝室规范

为强化寝室安全和卫生管理，为同学们营造一个干净、健康、安全的生活环境，德育处领导带领校自治管理委员会的同学每间寝室检查，检查的重点：地面、洗漱台、床铺等清洁以及管制刀具等违禁物品。此次检查非常严格，大部分班级做得非常好，床铺及生活用品摆放整齐美观，有极少部分寝室中存在不足之处，也及时提出了整改意见。



图 2-28 内务整理 规范有序

四、仪容仪表

为进一步规范学生的仪容仪表，培养学生正确的审美观念和良好的生活习惯。本周德育处杨发松副校长、李林主任带领自治管理团队对全校学生仪容仪表进行全面检查。检查内容包括：男生头发是否过长，女生是否披头散发，指甲是否过长，是否有穿戴奇装异服。

检查结果非常好，大部分学生都能够遵守学生仪容仪表守则，极少部分仪容仪表不合格同学，也及时反馈给班主任老师，进行及时整改,通过德育专项整治，进一步规范了学生的行为习惯，为今后的校园生活和学习奠定了良好的基础。

案例 5： 开学第一课及暨疫情防控专题教育活动

金秋时节，鹰击长空，秋风送爽，激情满怀，2021年9月1日上午，绵职师生齐聚在学校运动场，隆重举行四川省绵阳职业技术学校2021年秋季开学典礼及疫情防控专题教育活动。



图 2-29 开学第一课 列队整齐

首先，唐军校长发表了热情洋溢的新学期致辞。



图 2-30 唐军校长发言

唐校长代表学校向全体新教师、新同学标志热烈的欢迎，

对默默无闻、任劳任怨、敬业奉献的全体教职工表示崇高的敬意！唐校长回顾了上学年在教育教学管理方面取得的喜人成果，充分肯定了老师和同学们的优秀成绩，同时对师生提出了要求与希望，希望绵职的老师都能成为学生欢迎、家长满意、同行敬佩的优秀教师，希望绵职的每位学生都是文明守礼、心理健康、专业技术过硬、体魄强健的全面发展的优秀中职生。号召师生以崭新的姿态和面貌迎接新的挑战，共同铸就绵职新的辉煌。

其次，教师代表--黄敏老师发言，黄老师说，自己这些年来之所以在教育教学中能取得些荣誉，首先感恩国家政策好，感恩绵职学校领导的鼓励与支持，感恩精诚团结与协作的兄弟姐妹，

感恩与自己朝夕相伴的学生。



图 2-31 学校黄敏老师发言

再次，学生代表---艺术科声音 20 级的杜家豪同学发言。



图 2-32 学生代表杜家豪发言

杜家豪同学说，作为绵职学子，我们定当勤奋上进、努力争先，掌握扎实的文化知识和过硬的专业技能，全面提高综合素质为将来立足社会、奉献社会打下扎实的基础。

最后，德育处李林主任就学校新冠疫情防控作专题教育。

李主任就学校暑期的疫情防控、筹备秋季开学的疫情防控工作开展情况，新生报名工作的疫情防控措施、老生返校的疫情防控工作，尤其对必须上交的纸质资料与数据信息填报、新冠疫苗接种情况进行了通报，并对疫情防控相关知识进行了普及与宣讲。李主任强调学校的教室、食堂、宿舍、实训室等场所一定要做好通风透气工作，每个班的一日三检体温工作、缺勤记录的填写，都务必认真落实到位。李主任最后再次强调，全体教职员工要切实提高政治站位，牢固树立大局意识，严格贯彻各级疫情防控要求，坚决服从学校疫情防控工作领导小组统一安排，压实工作职责，全力以赴，抓好疫情常态化，打赢疫情防控阻击战。



图 2-33 学校德育处主任李林发言

2.3 学生素质

学校始终坚持把“立德树人”作为教育的根本任务，坚持“三全育人”，结合专业特点分阶段对学生开展理想信念、遵纪守法、文明礼仪、职业道德、心理健康和就业创业六大主题教育；利用校内外德育基地和重要节日对学生进行革命传统教育、爱国主义教育、集体主义教育、诚信与感恩教育和生命安全教育等。组织志愿者参加社会实践活动，学生社团定期开展活动，业余生活丰富。学校开设了职业生涯规划课程，邀请企业家和优秀毕业生来校作报告，组织学生进行职业生涯规划。根据企业岗位特点，制定了相应专业的职业行为规范。实训场所模拟企业环境，学生通过现场体验，感受企业文化，培养职业意识，提高职业技能。学校以培养专业技术应用型人才为目标，文化知识和专业技能并举，

职业资格证书与毕业证书双证并重。学校一手抓文化知识的传授，一手抓专业技能的培训，成立学习互帮小组，建立创新活动室，开展技能比武。多种举措激发了学生学习的热情，促进了学生学业水平的提升。学生文化基础课合格率为 **91.03%**，专业技能合格率为 **100%**，参加职业技能证书考试获证 **195** 人，获取率为 **16.16%**，学生体质测评合格率 **95.42%**、毕业率 **100%**。2022 年三名学生参加四川省中职学生技能大赛均取得二等奖的优异成绩。

学校始终坚持把“立德树人”作为教育的根本任务，坚持“三全育人”，结合专业特点分阶段对学生开展理想信念、遵纪守法、文明礼仪、职业道德、心理健康和就业创业六大主题教育；利用校内外德育基地和重要节日对学生进行革命传统教育、爱国主义教育、集体主义教育、诚信与感恩教育和生命安全教育等。组织志愿者参加社会实践活动，学生社团定期开展活动，业余生活丰富。学校开设了职业生涯规划课程，邀请企业家和优秀毕业生来校作报告，组织学生进行职业生涯规划。根据企业岗位特点，制定了相应专业的职业行为规范。实训场所模拟企业环境，学生通过现场体验，感受企业文化，培养职业意识，提高职业技能。学校以培养专业技术应用型人才为目标，文化知识和专业技能并举，职业资格证书与毕业证书双证并重。学校一手抓文化知识的传授，一手抓专业技能的培训，成立学习互帮小组，建立创新活动室，开展技能比武。多种举措激发了学生学习的热情，促进了学生学业水平的提升。学生文化基础课合格率为 **91.03%**，专业技能合格

率为 100%，参加职业技能证书考试获证 195 人，获取率为 16.16%，学生体质测评合格率 95.42%、毕业率 100%。2022 年三名学生参加四川省中职学生技能大赛均取得二等奖的优异成绩。

2.4 在校体验

学校功能分区、建筑布局合理。校园自然环境幽雅美观，创设了多处具有教育意义的人文景观和文化氛围。组织开展内容丰富、形式新颖、吸引力强的思想道德、社团、文娱、体育等校园文化活动。深化“三全育人”，成立了领导小组，构建管理网络，形成了一级抓一级，一级对一级负责的工作格局。通过问卷、访谈、座谈会等形式对在校学生进行调查：98.97%的学生对理论学习、专业学习、实习实训方面感觉满意或基本满意，90.67%的学生对校园文化与社团活动方面感觉满意或基本满意，88.23%的学生对在校学习生活、学校安全方面满意度感觉非常满意。

学校以服务地方经济为办学宗旨，认真做好毕业生就业安置工作。与九州、长虹、京东方、四川鼎力、绵阳鑫瑞、海上海等企业建立了稳定的合作关系。2022 年毕业生 1207 人，就业（升学）率 100%，毕业生安置后，学校本着对学生高度负责的精神，毕业生下企业前均接受就业和创业指导，同时还进行艰苦奋斗、吃苦耐劳精神和安全观的教育，以便学生能够尽快适应岗位的要求。学生和家长对企业工作环境、工资待遇等非常满意，受到社会各界的广泛赞誉。

2.5 资助情况

学校严格按照国家及省教育厅的资助政策评定、审核、存档和按时发放国家助学金、国家奖学金。严格按照有关规定规范管理全国中等职业学校学生管理信息系统、四川省学生资助管理信息系统（建档立卡学生资助）和四川省学生考勤系统，及时清退退学学生，不存在套取国家资助现象。根据政策对在籍在班所有学生减免学费，对经济困难学生发放国家助学金、对经济特别困难难以完成学业的学生在国家助学金基础上发放校内资助金,对经济困难同时品学兼优的学生申请国家奖学金等，帮助经济困难学生顺利完成学业，给因病住院治疗的家庭经济困难学生发放慰问金；校内勤工俭学等。具体资助情况见下表：

学期	资助类型	资助项目	资助人数	资助金额 (万元)	
春季学期	国家 资助	免学费	3581	3222250	
秋季学期			3330	3237100	
春季学期		国家助学金	603	603000	
秋季学期			572	572000	
2020年		国家奖学金	3	18000	
春季学期		9+3 生活补助	149	52150	
春季学期			154	115500	
秋季学期			149	111750	
春季学期			154	53900	
秋季学期			9+3 学生免住宿费	157	52150

表 2-1 资助情况一览表

学校严格按照国家及省教育厅的资助政策评定、审核、存档和按时发放国家助学金、国家奖学金。严格按照有关规定规范管

理全国中等职业学校学生管理信息系统、四川省学生资助管理信息系统（建档立卡学生资助）和四川省学生考勤系统，及时清退退学学生，不存在套取国家资助现象。根据政策 1.对在籍在班所有学生减免学费，对经济困难学生发放国家助学金、对经济特别

学期	资助类型	资助项目	资助人数	资助金额 (万元)
春季学期	国家资助	免学费	3581	3222250
秋季学期			3330	3237100
春季学期		国家助学金	603	603000
秋季学期			572	572000
2020 年		国家奖学金	3	18000
春季学期		地方资助	9+3 学生 免教材费	154
春季学期	149			52150
春季学期	9+3 学生 生活补助		154	115500
秋季学期			149	111750
春季学期	9+3 学生 免住宿费		154	53900
秋季学期			157	52150

表 2-2 资助情况

困难难以完成学业的学生在国家助学金基础上发放校内资助金,对经济困难同时品学兼优的学生申请国家奖学金等，帮助经济困难学生顺利完成学业，给因病住院治疗的家庭经济困难学生发放慰问金；校内勤工俭学等。具体资助情况见下表：

2.6 技能大赛

提升学生技能水平，培养工匠精神。学校聚焦面向产业转型的现代服务业复合型技术技能人才培养，持续推进人才培养质量提升，构建国际、国家、省、市、校五级技能竞赛管理体系，组织学生参加各项技能大赛，形成竞赛标准体系。将竞赛成果转化

成教学资源，并广泛应用于教学，深化赛教融合人才培养改革。

2021年12月15-16日，学校部分师生参加了“2021年绵阳市中等职业学校师生技能大赛”，获奖如下：



图 2-34 （团体）三等奖

获奖老师	类别	获奖等级
罗雪	汽车机电维修	一等奖
陈磊	零部件测绘与 CAD 成图	三等奖

表 2-3 教师技能大赛部分获奖统计

学校教师在“2021年绵阳市中等职业学校师生技能大赛”中获奖2人次，具体情况如下：

获奖学生	类别	获奖等级
唐启武	焊接技术	三等奖
林瑞	焊接技术	三等奖

唐瑜鸿	焊接技术	三等奖
何际邈	工具钳工	三等奖
杨均瑶	酒店服务	三等奖
刘婷雨	酒店服务	三等奖
银宏坤	零部件测绘与 CAD 成图	三等奖
彭佳庆	零部件测绘与 CAD 成图	三等奖

表 2-4 学生技能大赛部分获奖统计

技能大赛是中职教育的一项重要赛事和盛会，是中职教育改革创新的重要载体和中职教育质量监测评估的重要一环，是学校办学水平、师生风采、育人质量、教学成果的大展示和大检阅，更是学校之间相互交流学习的重要平台和桥梁，是行业、企业、社会各界了解职业教育的重要窗口。学校历来重视技能教育，日常活动中注重向学生灌输“劳动光荣，技能宝贵，创造伟大”的劳动理念，教学中注意激发学生技能学习的兴趣，注重学生基本技能的掌握，通过校内比赛和企业实践强化学生实际操作能力。

2.7 升学情况

根据目前高考政策，中等职业学校的毕业生可以参加对口高考、单招考试、普通高考。所有参加高考学生，于毕业年度秋季学期的 10 月参加高考报名、网上缴费和现场确认。目前全省对口高考本科指标有 3500 人左右，专科指标有 15 万人以上。

1. 对口高考

与普通高考同时进行，总分 750 分，考试内容包括三大类。

第一类公共基础科目语文、数学和英语考试，语文总分 150 分，数学总分 150 分，英语总分 100。第二类专业应知考试，为合卷考试，总分 200 分，主要内容是所学专业的理论知识，一般包含三门及以上课程。第三类专业应会考试，为技能操作考试，总分 150 分，所考内容为该专业最基本最核心技能。若学生未参加专业应会考试，将不会被任何高校录取。录取学校为省内有对口指标的本科院校和高职院校。所有社会考生都有资格参加对口高考，要求与在籍考生一致。

2. 单招考试

每年 3 月底举行考试。是由各高职院校独自组织的招生考试。全省所有高职院校同一天举行考试，学生只能选择一所高职院校报考。当天上午考语文、数学和英语合卷（省教育考试院统一组织命题），下午考专业技能并进行面试（高职院校独自命题），学校一般为省内高职院校，成绩好的学生一般报考公办高职院校，成绩差的报考私立高职院校。如果学生未被该院校录取，可以继续参加 6 月份举行的对口高考。所有社会考生都有资格参加单招考试，要求与在籍考生一致。

3. 普通高考

学校美术、舞蹈、声乐和体育四个专业艺体特长生参加普通高考，文科。学生的专业考试在高三秋季学期的 11 月-12 月举行，其余考试在第二年 6 月进行。学生可以报考全国所有院校。

4.四川省绵阳职业技术学校 2021、2022 年录取情况统计表

年级	单招							对口升学（含艺术类）				
	参考	公办录取	公办占比（%）	民办录取	民办占比（%）	合计录取	合计录取率（%）	参考	本科上线	本科占比（%）	专科上线	专科占比（%）
2019	729	311	51.1	297	48.9	608	83.4	120	42	35	120	100
2018	687	346	55.9	273	44.1	619	90.1	91	34	37	91	100
对比	42	35	4.8	24	4.75	11	6.7	29	8	-2	29	0

表 2-5 升学统计表

5.职教高考

根据四川省教育厅职业教育改革规划，2024 年起将实行职教高考。考试时间为每年 3 月底。参考对象为所有中等职业学校的学生，普通高中学生不得参加职教高考。考试内容为包括三大类。第一类公共基础科目语文、数学和英语考试，语文总分 150 分，数学总分 150 分，英语总分 100。第二类专业应知考试，为合卷考试，总分 200 分。第三类专业应会考试，为技能操作考试，总分 200 分。该方案即将面向社会发布。实行职教高考以后，职教本科指标将逐年增加，解决家长、学生读职中上本科的愿望。

6.普高学籍转中职学籍的办法

两类学生不在一个学籍管理系统内。操作方法是，首先取得两边学校及家长的同意后，普高学校取消该生学籍，并出具该学生的学籍证明并盖上学校公章。中职学校收到该生申请后，在学籍系统内注册该生学籍，并向上级提交书面材料（含学籍证明），

上级通过后，即取得中职学籍。

坚持服务地方，完善专业设置。学校围绕绵阳产业发展规划和绵阳建设国家科技城的战略任务开设契合绵阳经济社会发展需求的专业。目前学校开设 16 个专业，学校按“骨干专业、重点专业、特色专业、优质专业”四个类别划分。

二级专业科	专业名称	专业类别	备注
烹饪科	中餐烹饪专业	骨干专业	省级重点专业 三名工程拟建 名专业一
	西餐烹饪专业	特色专业	
机电科	数控技术应用专业	重点专业	
	汽车运用与维修	重点专业	
	建筑工程施工	特色专业	
	水利水电工程施工	特色专业	
学艺科	幼儿保育	骨干专业	三名工程拟建 名专业二
	美发与形象设计	特色专业	
民族科	计算机应用专业	重点专业	
	电子商务	特色专业	
	高速铁路乘务	特色专业	
	高星级酒店运营与管理	特色专业	
	旅游服务与管理	特色专业	
	铁道运输管理专业	特色专业	
艺术科	绘画	优质专业	
	运动训练专业	优质专业	

图 2-35 学校专业设置情况

健全需求导向，调整专业结构。学校坚持落实立德树人为根本任务，牢固树立以服务为宗旨、以需求为导向的办学方针，紧跟绵阳产业发展步伐，随着经济发展方式转变而动，跟着产业调整升级而走，围绕企业对技能型人才的需求而转，适应劳动力市场需求变化而变，整合资源，改革创新，强化管理，打造特色，以专业建设带动质量提高，增强专业竞争力与办学吸引力，严格实行专业预警和退出机制，及时淘汰不适应专业，调整优化现有专

业，形成以餐饮类、教育类、智能制造类为主体专业，以交通运输类、旅游类、休闲保健类为辅的多专业协调发展。

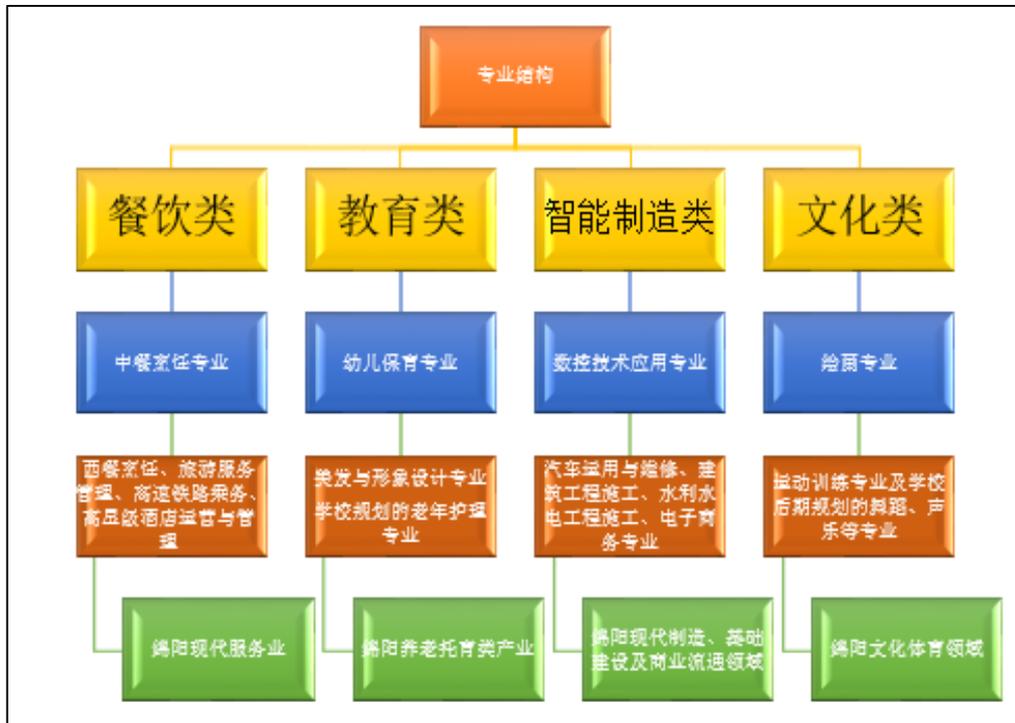


图 2-36 学校专业结构图

根据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件精神，有效推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，把培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养方案，各专业对接行业标准，规范人才培养全过程。

将“课程思政”建设、“育训结合”的 1+X 证书制度改革试点等融入人才培养方案，将思政目标融入人才培养方案、课程标准、教案等教学文件，推动专业参与实施 1+X 证书制度试点，在课程体系中落实书证融通，鼓励学生积极取得多类职业技能等级

证书。

2.8 课程建设质量

坚持立德树人，开足开好公共基础课。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。注重学生文化素质的提高，开设了职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生、语文、数学、英语、体育与健康、计算机应用基础、音乐欣赏、书法、心理健康、劳动教育等公共基础课，确保每个专业的学生都能掌握必备的文化基础知识，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。

重建课程体系，优化专业课程。围绕“1+X”证书技能考核要求，专业（技能）课程设置注重与培养目标相适应，课程内容与紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。严格落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，每个专业确定6—8门专业核心课程和若干门专业课程，科学设置专业（技能）课程。

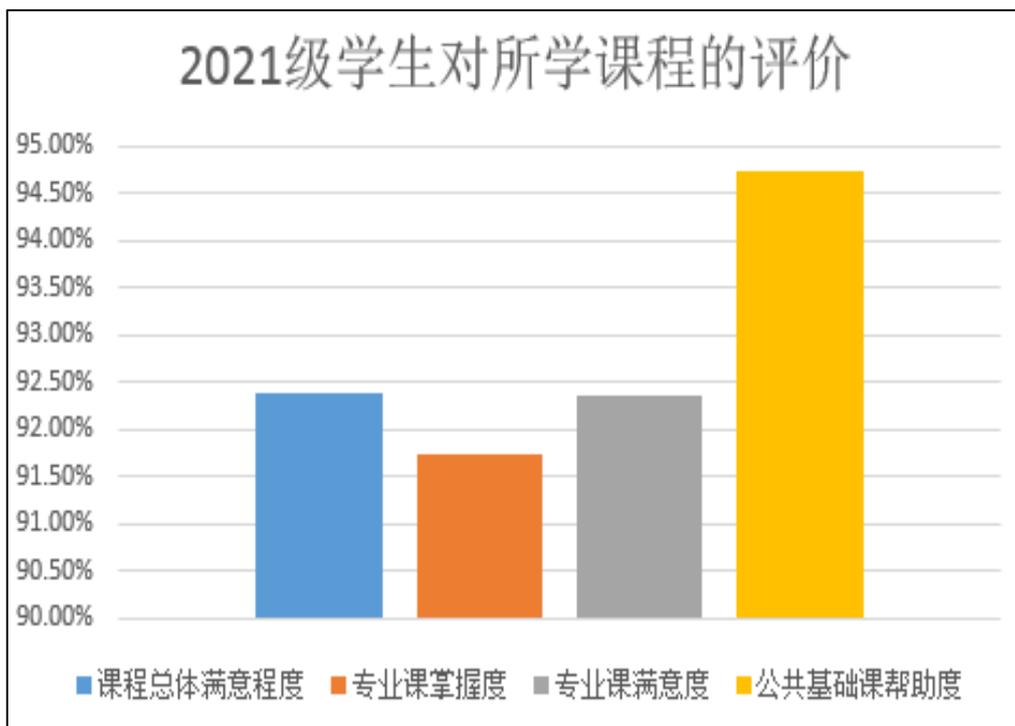


图 2-37 课程评价

2.9 教学方法改革

坚持校企合作，推动人才培养模式改革。学校依托绵阳市职业教育集团办学联盟，不断加强校企合作力度，形成校企行三方联动的合作办学模式，深入推进“校企合作、项目主导、工学结合”的人才培养模式改革，积极探索产教融合、校企合作办学途径，准确定位人才培养目标，进一步构建具有职业教育特色的课程体系，形成了基于工作流程的课程体系，实现三个对接，即：教学过程与生产过程对接、学校教学与企业实践对接、教学标准与岗位标准对接，以培养德技双修的技能型人才为目标。

案例 6: 烹饪专业现代学徒制试点工作

2021年11月15日,绵阳市烹饪职业教育集团联合培养学徒制学生完成阶段性企业实践,结束前绵阳市烹饪职业教育集团各成员单位组织多种形式座谈、表彰活动。



图 2-38 企业实践座谈交流

在学生实践结束前,各单位结合自身特点,采用多种形式与学生们进行了座谈交流。他们针对学生在实践期间的工作、学习及生活状态做了总结,并对学生们吃苦耐劳、勤奋上进的积极态度提出了表扬。

这次企业实践活动具有重大的意义,它是校企多方联动,通过搭建校企深度合作平台,建立长效合作机制,为企业发展服务,为学校人才培养服务,实现互利共赢的成功探索。同时,这次实践的圆满结束,离不开带队老师们付出辛劳和汗水,也离不开学

生们对实践教学环节的配合和理解。

推进“三教”改革，推动课堂革命促发展。2022年，学校以省级示范重点专业中餐烹饪专业建设为契机带动学校各专业落实“三教”改革。各专业已经完善了专业人才培养模式，形成了“文化+技能”的专业课程体系建设，实施课程思政，培养工匠素养。



图 2-39 专业课程体系图

2.10 教材建设质量

严把教材质量，做到专业教育健康发展。为贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，全面加强党的领导，坚持正确的办学方向，落实立德树人的根本任务，加快职业教育现代化体系改革，进一步推进学校教育教学工作。根据四川省绵阳职业技术学校教材管理办法有关规定，从教材的选用、预订、接收、保管、发放、清理库存、清退多余教材、结账

等工作来规范和加强教材管理，切实提高教材建设和管理水平，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

加强教材建设,深化特色教材开发。教材是三教改革的基础,学校按照更新教学内容、完善教学大纲、编写及开发教材的顺序进行,在教材内容上打破学科体系、知识本位的束缚,加强与生产生活的联系,突出应用性与实践性,关注行业发展带来的学习内容与方式的变化;同时,完善教材形态,对经典的纸质教材,通过配套数字化教学资源,形成“纸质教材+多媒体平台”的新形态一体化教材体系。2022年,学校仅烹饪专业就开发了6本校本教材并拟申报十四五规划教材,幼儿保育专业开发了2本校本教材。



图 2-40 开发多元协同的校本教材

案例 7: 烹饪示范专业教材开发经验总结

校本课程的设置,是国家基础教育课程管理的一个重要组成部分,是国家和地方课程的主要补充,对教师、学生、学校的发展具有十分重要的意义。几年来,学校认真贯彻上级有关指示精神,本着“以德立身、以技立足”的办学目标,从实际出发,在校本课程的开发和建设中,进行了有益的尝试与探索,取得了阶段性成果。

一、加强领导,让校本课程融入到常规管理中

学校自校本课程开发以来,为了切实将校本课程落到实处:一是定期召开专题会议,认真落实《烹饪专业示范专业建设方案》,从学校现有实际出发,因地制宜,本着既不增加负担,又符合烹饪技能人才和能力发展需要的原则,集思广益,积极采纳基层领导、骨干教师的建议,逐渐完善校本课程的开发与建设。二是切实加强校本课程的管理,建立了领导组织,实行校长负责制,组建了校本课程开发小组,配备了专职校教师,制定了相应的管理、考核和评价制度,形成了学校决策把关、课程教师组织实施、家长委员会监督的管理体制,为校本课程有条不紊地开展奠定了坚实的基础。

二、勇于实践,让校本课程扎根于日常教学中

在认真贯彻落实国家、地方两级课程管理的基础上,学校依据校情,结合中职烹饪学生特点,把校本课程开发的目标定位在“以学生发展文本、以教师的专业发展为本、以学校的可持续发展为

本”之上，于 2021 年分别编写了适用于烹饪技能学习的校本教材《刀工技术》等。经过一年的教学实践，在日常管理中做到了“四有、两保证一体现”，即有教师、有教材、有教案、有课表安排；保证课堂教学时间、保证课堂教学质量；体现校本课程教学成果阶段性展示。每学期除了举办座谈会、演讲会，还广泛向教师、学生、家长、社会征求意见和建议，为校本课程的开发和建设广开言路。由于教材定位准确，目标明确，管理到位，教师的工作热情高，学生的学习兴趣浓，出现了校园内人人关心校本课程，人人参与校本课程，社会上全面关注校本课程，家长大力支持校本课程的良好局面。

三、注重研究，为校本课程开发提供不竭的动力

校本课程所蕴涵的新理念、新方法以及实施中所出现和遇到的各种各样的新问题，都是过去的经验和理论难于解释和应付的。教师不能被动地等着别人把研究成果送上门来，再不加思索地把这些成果应用到教学中去。这就要求教师在教学工作中要以研究者的心态置身于教学情境之中，要以研究者的眼光来审视和分析教学实践中的各种问题。

（一）明确内涵，不断提高教师的校意识

在校本课程实施的过程中，结合新课标，我们组织教师认真学习了同类中职院校的校本、出版教材，运用集体学习和分散自学相结合的办法，积极组织教师参与研读、交流、论坛、讲座、辩论等活动，从理论上为课程开发奠定基础。积极组织教师参加上

级的各种培训、讲座，领略其先进的办学理念、管理模式和教学方法。同时学校还把理念，把同类中职院校的校本、出版教材开发典型案例与经验介绍给大家，让大家仔细剖析，不断提高教师的校本意识。

（二）开展活动，全面提升教师的探究能力

我们积极开展以反思、公开课、小组教研、观摩、竞赛等为主题的校本研究，每年举办6次以上有关校本课程的专题教研活动。在校本教研过程中，定期组织教师撰写教学案例与反思，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结，使其形成规律性的认识。如：学校校本开发教研组教师，通过自我反思，提出了在课堂教学中“如何运用校本课程开发教材，体现新理念”、“校本课程教学如何采用有效的教学方式”、“现代校本课程的使用，如何促进中职学生的烹饪学习热情”等一些实际问题。面对这些具体问题，教研组认真组织成员深入学习学科理念，组织教师观看优秀录像课，进行深入地交流、讨论与探究，寻求解决问题的方法和策略。针对难以解决的问题和有困惑的问题，则聘请进修校教研员来校进行指导。学校还经常性地举行校本课程探究课，及时进行评课，敦促教师转换观念，深入反思，完善自我，提高自身的专业素养，最终达到使每位教师都能得到不断成长。总之，在校本课程的开发与教研中，我们把校本教研成果作为课程开发的依据，把课程开发遇到的各种问题作为校本教研课题，使校本教研与校本课程开发实现互助发展，同步并进，使教师驾驭教材、

实施教材和研究教材的能力得到了极大的提升。

四、创建特色，使校本课程融入到素质教育中

校本课程是伴随着学生的自我成长不断发展与丰富的。多年来学校一直坚持“以德立身、以技立足”的办学校本课程的特色创建作为提升学校素质教育质量的重要工作来抓。

但通过实践，使我们深刻体会到：虽然学校在校本课程的开发利用上做了一些工作，取得了点滴成绩，但距兄弟校还相差甚远。我们决心在今后的校本教研的开发和探索中，积极努力学习，借鉴先进经验，不断探索创新，把学校的校本课程开发工作做实、做细、做好、做强，为学校的校本课程开发做出我们应有的贡献！

（五）数字化教学资源建设

服务构建在线教育体系，统筹考虑专业教学资源库建设，体系化构建职业教育教学资源库建设框架，制定教学资源建设标准。资源建设过程中由教务处牵头对资源建设情况进行监测预警，对资源建设进展情况进行督查。

目前已初步建设专业教学资源库 5 个，其中烹饪专业建成《中式烹调技艺》《中式面点技艺》《膳食营养与安全》《烹饪原料知识》《刀工技术》五门核心课程的题库，每门课程的题库容量不少于 500 道题，总题库量不少于 3500 道题，并开发了《刀工技术》网上精品课程。

案例 8：信息化设备在教学中的运用案例分析

信息化教学设备，有利于环境的创设。现代教育技术手段为

课堂教学所提供的教学环境,使得课堂上信息来源变得丰富多彩,为学生提供一个良好的学习情境。

有利于提高学生的主动性、积极性。培养学生自觉性。指导学生的学习探索活动,让学生主动思考、主动探索、主动发现,从而形成一种新的教学活动进程的稳定结构形式:但更多的时候是在教师指导下进行主动思考与探索;教学媒体有时作为辅助教学的教具,有时作为学生反思总结学习的认知工具,这样有利于提高学生的主动性和积极性。



图 2-41 刀工训练 一丝不苟

教育现代化,是一个国家教育发展的较高水平状态,是人的现代化体现。教育装备现代化对于教育教学起到重要作用。教育技术装备是一种技术条件与设施,是实施教育课程的重要条件与辅助工具。以前学校并未有现代化设备,使教学课程缺乏丰富性、

实用性和先进性。造成这些的原因主要是学生对技术的标准认识不到位，对仪器的理解有欠缺，对学生制作技术的提升较慢。而现在，学校进购的一批现代化设备，为专业性强的学科发展提供技术装备，提升学校学科建设的优势，提升教师的操作水平。目前，我们的教育技术装备都是为了服务于学生，服务于课堂，学生能更直观，更高效的学习专业知识，训练专业技能，老师更能直观高效的进行指导和点评。对于烹饪专业来说，实训课程具有很大的特殊性，对于本次信息化设备的安装无论对于老师、还是学生来说的解决了很大的实际困难。

上图呈现出的问题是学生在没有操作离开工位时刀具摆放不符合要求，但是当时没有及时发现，通过下来回放本次课程视频发现了这一问题，找到学生进行规范操作和规范物品使用及摆放的学习。并就这一问题对全班同学也进行了强调。

对于刀具摆放不整齐的问题通过重点强调以后，学生的意识有了很大的加强。

2.11 师资队伍建设

学校紧跟国家职业教育改革发展趋势，聚焦“高层次、师化、团队化”教师队伍建设。学校以省示范专业中餐烹饪专业建设为契机，完善了学校的双师型教师制度、理清了学校双师型教师现状，开展了双师型教师培训认定。学校现有专任教师 153 人，双师型教师 63 名，占比 41.2%。

学校坚持人才强校战略，“自培为主、外引为辅、培聘结合”，

打造领军人才和高水平创新团队。学校现有省名师工作室成员 4 人、省市教指委成员 10 人、市职教名师 4 人、区学科带头人 2 人，区级大师工作室 3 个。汪芳、黄敏等名师积极发挥示范引领作用，带领省市青年成员上示范课 20 余次、主研省级课题 5 项、编制教材教辅 8 本、开办讲座 30 余次，成果辐射成都、德阳、绵阳、攀枝花、宜宾、内江、西昌等地，促进了职业教育的发展。

教师技能大赛、教学能力大赛、课堂教学比赛成绩喜人，2022 年，学校共 12 个教学团队，46 人参加绵阳市教师教学能力大赛，荣获 10 个一等奖，2 个二等奖；6 个教学团队，22 人参加四川省教师教学能力大赛，荣获 3 个三等奖。

序号	组别	公共基础课程 / 专业名称	教学团队成员	级别	等级
1	公共基础课程组	英语	黄敏、陈林、邱程豪	市级	一等奖
2	公共基础课程组	美术	沈婷婷、万小璐、杨怡、史竹溪	市级	一等奖
3	专业技能课程二组	餐饮类	刘厚均、梁志勇、邓宇成、梁朝旭	市级	一等奖
4	专业（技能）课程二组	教育类	康跃华、王默、陈松林、赵鑫	市级	一等奖
5	专业技能课程一组	土建施工类	黄佰梅、吕华平、梁晔华、余建波	市级	一等奖
6	专业（技能）课程二组	机械设计制造类	杨娟、陈磊、郑亚军、颜德英	市级	一等奖
7	公共基础课程组	语文	贺利、杨欢、郭正超、唐成	市级	一等奖
8	公共基础课程组	体育与健康	唐军、陈霞、赵志超、罗浩	市级	一等奖
9	专业（技能）课程二组	艺术设计类	王宇、赵小梅、冉莹	市级	一等奖
10	公共基础课程组	数学	任俊成、何益、王锐、薛鸿飞	市级	一等奖
11	公共基础课程组	信息技术	张平、侯磊、苏春燕、郑森林	市级	二等奖
12	专业（技能）课程二组	道路运输类	罗曾、刘波、廖波、唐云	市级	二等奖
13	专业（技能）课程二组	机械设计制造类	杨娟、陈磊、郑亚军、颜德英	省级	三等奖
14	专业（技能）课程二组	艺术设计类	王宇、赵小梅、冉莹	省级	三等奖
15	专业技能课程二组	餐饮类	刘厚均、颜桃、邓宇成、梁朝旭	省级	三等奖

表 2-6 学校 2022 年教师教学能力大赛获奖情况

2.12 校企双元育人

学校严格执行教育部等五部门《关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》文件，坚持理论与实践相结合，强化校企协同育人，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养

质量和就业创业能力。

依托绵阳市职业教育集团办学联盟，不断加强校企合作力度，形成校企行三方联动的合作办学模式，深入推进“校企合作、项目主导、工学结合”的人才培养模式改革，积极探索产教融合、校企合作办学途径，准确定位人才培养目标，进一步构建具有职业教育特色的课程体系，形成了基于工作流程的课程体系，实现三个对接，即：教学过程与生产过程对接、学校教学与企业实践对接、教学标准与岗位标准对接，以培养德技双修的技能型人才为目标。

学校是四川省教育厅批准的第三批、第四批“1+X”证书试点学校，为进一步深化“1+X”证书试点工作，教务处与招生就业处联合组织了专业教师参加“1+X”证书的师资培训。2022年学校组织幼儿保育专业学生分两次共 231 人参加幼儿照护初级等级认证考试工作，通过率为 84.42%。



图 2-422 幼儿保育专业学生 1+X 考证

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	校企合作单位	个	11	19
2	就业单位对毕业生职业素养的满意度	%	83	85
3	就业单位对毕业生职业技能的满意度	%	84.10	91.3
4	现代学徒制班	个	1	1
5	1+X 证书试点	个	1	2
6	合作企业教师实践基地数	个	0	4
7	企业提供的实践教学设备总值	万元	2	5
8	合作企业接收学生实习比例	%	90.03	91.2
9	生均企业实习经费补贴	元	0	0
10	企业订单班学生所占比例	%	0	0
11	集团化办学	个	0	0

表 2-7 学校校企双元育人统计表

3. 服务贡献质量

3.1 服务行业企业

本年度学校在大力贯彻推进职教高考的时代背景下，学校坚持以学生为中心，升学为导向就业为保障，立足疫情防控当下，以区域推荐服务地方经济为工作目标，认真做好毕业生顶岗实习和就业安置工作。本年度拓展与绵阳本土企业四川长虹模塑科技公司，绵阳沃尔玛，顺辉世纪巴登酒店，绵阳经典美业，绵阳富临精工，绵阳永贵科技等深化校企合作关系。2022年毕业生1207人，就业（升学）率97.02%，毕业生安置后，学校本着对学生高度负责的精神，毕业生下企业前均接受就业和创业指导，同时还进行艰苦奋斗、吃苦耐劳精神和安全观的教育，以便学生能够尽快适应岗位的要求。学生和家长对企业工作环境、工资待遇等非常满意，受到社会各界的广泛赞誉。同时依托基地优势，开展培训活动。面向行业企业开展中餐烹饪、电子商务的培训服务，培训人次近300人次。

2022绵阳职业技术学校毕业生就业数据分析

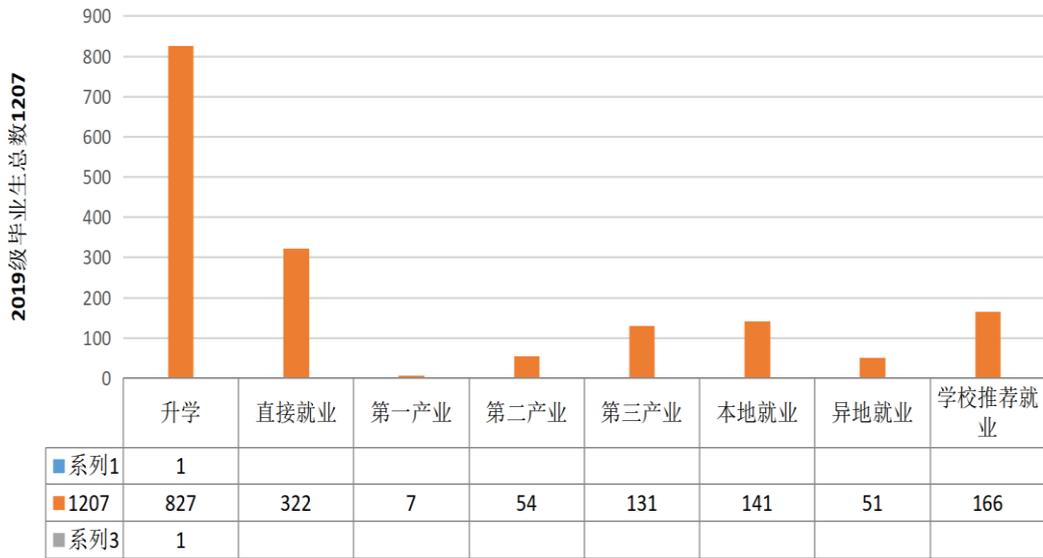


图 3-1 学校 2022 年学校毕业生就业数据分析

简报

第 23 期

四川省绵阳职业技术学校 2022 年 10 月 27 日

服务地方经济 促进校企合作

为进一步贯彻国家职业教育改革实施方案文件精神要求，深化校企合作，提高技术技能人才培养质量，着力服务地方产业经济，2022 年 10 月 25 日上午，四川长虹模塑科技有限公司领导应邀到校参加校企合作企业挂牌牌仪式，学校党委副书记校长唐军同志进一步阐释了服务地方产业转型升级，校企共建实训基地的重要性，并共同完成了四川长虹模塑科技有限公司“校企合作单位”挂牌工作。

图 3-2 校企紧密合作 服务地方经济

案例 9： 学校与长虹模塑校企合作挂牌仪式

3.2 服务地方发展



图 3-3 学校与绵阳监狱签订职业培训合作协议

承接涪城区就业局退役士兵培训近 50 人次。为进一步提升监狱技术教育培训质量，落实职业教育服务地方发展的宗旨，学校与绵阳监狱签订合作协议，为绵阳监狱提供各项职业培训。

（三）服务乡村振兴

以“史派川菜”交流活动为契机，成立“农家菜研发中心”为地方餐饮提供烹饪技术顾问服务。涪城区罗春名师工作室应邀参加盐亭县新农村高素质人才志愿送培活动。



图 3-4 服务地方社区

建立社区学院，建立餐饮网络培训资源。开展教师志愿者活动，为涪城区各社区提供“创建文明城市”提供志愿者服务，为期一周，参与教师达 100 余人。疫情期间，学校党员教师深入社区一线提供志愿者服务，参与教师 50 余人。



图 3-5 教师在疫情封控期间深入社区提供志愿者服务



图 3-6 学生志愿者

（五）具有本校特色的服务

开展职业体验课程 2 门，服务中小學生 1000 人次，继续深化“1+X”证书考核专业推广，学校组织“1+X”专业考评员教师参加第二轮专业教师师资培训工。2020 级幼儿照护专业 80 名學生顺利完成了幼儿保育专业初级等级认证考试工作，通过率为 100%。

案例 10： 幼儿照护 1+x 证书考评

一、证书工作开展所取得的成绩

（一）德技双馨，提高人才培养质量

这次考试幼儿照护考点考试涉及到 7 个班级。这次考试启用了 2 个实习考室，3 个理论机房考场。考场达 13 场次，动用监考员和工作人员 40 人。整个过程以立德树人为根本，学生合格率达到示范站点标准，提升了其综合职业能力，提高人才培养质量，为學生就业、升学奠定了良好的基础。

（二）规范考试流程，优化了人才培养方案

按照幼儿照护职业技能等级标准的要求，建立了工作小组，完善了各项规章制度。从报名、考前准备、考试过程管理、考试的总结反思，都按流程管理，做到精细化管理；经过调研，优化了人才培养方案和教学内容，使考证与教学融合，成为常态化的教学内容。

（三）提升社会影响力，发挥了学校品牌效应

幼儿园和托幼机构普遍认为，经过学习、考证的學生，将理

论和技能运用到实践，社会适应力、胜任力更强，更受小朋友的喜爱。与学校联系，希望没有考证的员工也参加培训、考取证书。家长从孩子的表现中也感觉到选择考证是非常必要的，感恩学校对孩子的培养，这无形中增强了证书的吸引力，发挥了学校的品牌效应。

二、证书工作开展中的典型事迹

（一）落实任务分工，建立工作领导小组

学校高度重视，建立了以唐校长为组长的工作领导小组，分工协作，研究“1+X”证书制度试点工作中出现的问题和困难，形成协调有力、快速高效的工作机制，办公室(设教务处)具体协调与管理试点工作，质量监督小组(设督导处)负责监督和反馈，确保试点工作的持续推进。

（二）凝聚共识，强化试点宣传工作

学校组织专人负责此项工作，收集 1+X 试点各项信息资料，包括考证的目的、意义、学分制银行、第三方评价组织金职伟业的企业文化等，通过学校朝会、班主任会、家长会、学生和家長微信群、学校微信公众号等，营造考取 1+X 幼儿照护证书的良好氛围，争取家长的支持、老师的理解，树立学生考取证书的信心。

（三）重构人才培养方案，做好专业顶层设计

专业人才培养方案是人才培养工作的总体设计和实施蓝图，学校做好了专业教学标准和职业技能等级标准的对接，对等级标准的能力要求、标准内容、考核方案等相关内容进行深入学习、

系统研究，对本专业职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关键要素进行全面梳理、科学定位，重构“1”与“X”深度融合的人才培养方案，优化课程设置和教学内容。

（四）加强师资队伍建设，打造专兼结合团队

开展 1+X 证书制度试点，需要一支能够准确把握 1+X 证书制度先进理念、深入研究职业技能等级标准、做好专业教学整体设计、满足新技术和新技能培养培训需求的教学创新团队。组建由学校教师、幼儿园专家、骨干教师等组成的“讲师团”。加强专业带头人、考评员、督导员、技术人员等培养培训，如苏丽、罗贝等老师参加了金职伟业组织的考评员培训，使其准确把握试点工作的背景与意义、职业技能等级证书及标准的内涵与要求，提高专业师资团队的教学、培训和考核评价能力。聘请校外兼职教师，引进专业组织培训教师或行业企业兼职教师，优化师资队伍结构，打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的师资队伍。对参加 1+X 试点的教师，在教学业绩考核、职称评定、岗位聘任等方面给予优先支持。

（五）注重过程管理，提高试点考试合格率

购买幼儿照护教材，组织学生进行理论和技能的备考。班主任组织学生每天在小程序题库中练习，在班级群中截屏打卡。考务员谢玉茹老师带领的团队，在考试前做好了充分的准备，严格按照考试流程组织考试，考评负责人对考评现场及物料准备情况进行了检查及核查，组织全体考评人员对考评项目进行分析和讨

论，并对考评工作进行说明和细致的安排。严肃考风考纪，接受督导员的监督和考评员的考评，考试合格率达到示范的要求，提升了学生的综合职业能力，为学生就业、升学奠定了良好的基础。整个过程认真负责，组织管理到位，提升了学校专业管理水平，提高了人才培养质量。

金职伟业是一家有“大爱精神”的企业，有浓郁的企业文化氛围。无论是考评员、督导员等培训服务，还是申报、实训室建设和考试过程管理的指导都很到位。其建立的题库、实操题能和幼儿园实际需要结合，实用性很强。工作人员服务态度好，服务质量高，考试过程规范，流程清晰，确保了考试顺利进行。

（六）总结提升，明确努力的方向

学校将进一步加强教学与证书考核内容融合研究，提高考试流程化管理，继续组织学生考证。将所得经验在其他专业证书考试中去推广。积极开展面向幼儿园、托幼机构等员工的职业培训，提升其知识技能水平和就业创业本领，让更多劳动者凭借一技之长实现人生价值。积极推动技能型社会建设，共同营造国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能的社会环境。

4. 政策落实质量

4.1 国家政策落实

全面贯彻全国职业教育大会精神，贯彻落实新《职业教育法》，2021年初中毕业学生升学普职比提高了5%，由原来的43%提高到48%。涪城区政府投资5600多万元建设了12000多平方米的产

教融合中心，改善提高了学校办学基础条件。



图 4-1 新建落成的产教融合大楼

4.2 地方政策落实

省、市、高度重视中等职业教育的创新与持续发展，积极探

索建立中等职业教育经费投入长效保障机制，为学校投资 250 万元购置数控设备。涪城政府落实教育振兴计划，在投资 5600 多万元建设了 12000 多平方米的产教融合中心后，继续投入 650 万元，其中 500 用于产教融合中心购置学前教育专业、旅游专业的实训设备和办公设备，150 万元改造了学校篮球场、排球场和计算机实训维护改造，完善学校实训设备和实训室建设。学校生均财政拨款和生均预算内公用经费政府和主管部门都按时足额拨付，确保了学校工作的顺利开展。



图 4-2 改造完成的学校篮球场、排球场



图 4-3 学校计算机楼外墙处理



图 4-4 改造完成的卫生间

4.3 学校治理

1. 教学管理

教学管理是学校管理活动的重要组成部分，是实现学校育人目标的重要途径，也是教师专业发展的重要保障。学校充分发挥专业科和教研组的作用，给予一定的自主权。采取“1+1+1”保障学校的教学管理工作。“1”是教务处制定学校教学工作计划，明确教学工作目标，保证学校教学工作有计划、有步骤、有条不紊地运转；“1”是各专业科负责本专业的教学常规管理和年级范围的日常教学工作。“1”是由教学科研、升学部牵头组织各教研组开展教学研究活动，促进教学工作改革，提升教师的专业水平，以达到提高教学质量的目标。

2. 学生管理

学校建立健全学生评价体系，发挥评价的教育功能，考核评比责任到人，管理工作落到实处，帮助学生认识自我，建立自信，发现和发展学生潜能。学校狠抓学生自治委员会干部制度建设和队伍建设。在德育处、团委及班主任的精心组织下，学校形成了校、科班三支学生自主管理队伍。学生参与管理条例、量化制度的制定与实施，在学校的教育教学常规管理过程中发挥了不可或缺的作用。学校抓好迎新、入学教育和军训工作，上好入学第一课。学校各部门分工协作，在短时间内让学生对学校环境、专业发展、学生管理制度、文明礼仪规范、职业规划有了初步认知。学校深入开展“经典引路，细节育人”、131 学生自治劳动实践育人、

四史、地域文化、学校历史文化、青春励志、纪念一二·九爱国主义等特色德育活动，开展丰富多彩的禁烟整治、预防校园欺凌、法制安全、手机管控、禁毒防艾、理想信念、管制刀具及尖锐利器收缴、珍爱生命防溺水等主题教育活动，树立劳动意识，弘扬劳动精神，大师进校园的工匠精神，技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

3.财务管理

学校在财务管理工作中，根据《中华人民共和国会计法》、《事业单位会计制度》、《中华人民共和国政府采购法》建立完善了学校财务管理制度。严格资金使用流程和审批制度，专项资金严格按照文件规定使用，学校财务机构统一管理，并设置了单独账簿进行明细核算，专款专用、专账管理。所有纳入政府采购的支出项目，均按照规定经过招投标、集中采购等规范程序进行。

4.后勤管理

学校后勤管理始终树立“以人为本，服务育人”思想，以后勤工作为教育教学服务、为全体师生服务为宗旨，紧紧围绕学校中心工作，强化自身建设，细化常规管理。学校建立、健全《总务工作管理制度》、《学校经费开支制度》、《学校资产管理制度》、《食堂内部管理制度》等。总务处以制度为保障，使后勤各项工作有法可依、依章行事。为了便于开展好后勤工作，学校根据总务工作繁杂、琐碎、临时性、突发性、任务多的特点及后勤工人少的实际困难，制定了《后勤工作管理条例》、《总务主任岗位责

任》、《财会人员岗位责任》、《学校水、电、燃气等工种岗位责任》等岗位职责，总务处人员实行内部谁分工、谁负责；谁管理，谁负责的工作责任制。

5.安全管理

安全重于泰山，安全是学校各项工作的重中之重。学校牢固树立安全第一思想，不断完善各类安全管理制度。学校成立安全工作领导小组，与各部门签订安全责任状。学校制定了“四川省绵阳职业中专突发事件紧急预案”，每年进行防火、疏散等演习，并定期对教师、学生进行安全知识培训。提高安全教育课堂教学质量，落实安全教育“九有”，学校在做好上级布置的集中开展火灾隐患普查整治基础上，还不定期检查防火、防盗、防草原火灾等隐患。对安全通道检查、设施配备和检修等等责任落实到人，相关人员及时巡视、检查发现隐患及时解决，并作好检查及处理记录。加强对保安工作的管理，落实保安工作责任制，完善护校队建设和安全巡逻工作机制，实行24小时巡查制，要求对重点处室进行重点检查，并认真作好记录。落实门卫制度，加强进出人员的严格管理。开展“平安创建”活动，评选“平安班级”，实现零安全责任事故。牢固树立安全意识，确保安全稳定，创建平安校园。

6.管理队伍建设

学校依法治校，进一步完善校长负责制，充分发挥教代会职能作用，突出以激发教职工创造力和增强敬业精神的机制为

核心，在校长肖益华同志的带领下，严于律己，率先垂范，进一步完善教育质量评价制度，促进学校加强教育教学诊断与改进，全面提高学校整体管理效率和办学质量。

7.管理信息化水平

学校本着教育信息化带动职业教育现代化的理念，积极推进教育管理信息系统建设，由省直拨 760 万元以及涪城区 100 余万，共计近 900 万元从学校的硬件到软实力进行了提升。强化了教育管理信息化的整体规划，建立健全了信息化管理机制，通过培训等形式增强了信息化管理人员素养和能力。同时，促进信息技术与教育教学的深度融合，达到优化教育教学手段，提升教育教学质量的目的。

4.4 质量保证体系建设

1.学校实施绩效管理。根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善《奖励性绩效工资考核发放办法》，着重从完成工作量和取得的实绩等方面进行严格、认真、细致、公开、公正的考核，受到了教职工的支持。学校定期召开党政联席会议，教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。

2.学校保证教学质量。学校教导处完善了《教师课堂教学基本行为规范》、《关于师生参加各级竞技竞教获奖的奖励办法》、《名师、大师工作室考核办法》等 5 项相关办法、制度和优化了《高考奖励办法》等 10 项教学质量保障的相关考核、评价办法和制度，明确课程建设目标、任务、措施及预期效果，进一步促进

和保障教学质量的提升。

3.学校关注师生安全。学校德育处完善了 22 项学生管理办法和制度，新制定了疫情防控相关的 12 项制度，确保了全校师生员工工作、学习、生活的安全稳定和学生健康、阳光成长。

4.5 经费投入

学校是政府公办学校，财政全额拨款。2022 年，全年教育经费 4112 万元，其中政策性经费 678 万元，年生均财政拨款 2000 元，项目投入经费 900 万元。

5. 面临挑战

挑战一：专业规模不均衡，部分专业建设亮点不突出。学校在重点专业建设中，投入了大量的人力物力和财力，但在重点专业建设遴选时，对区域经济社会发展的分析研判欠准确，加之受市场环境的影响，专业生源呈下降趋势，使重点专业的亮点难以突出，专业学生规模不均衡。

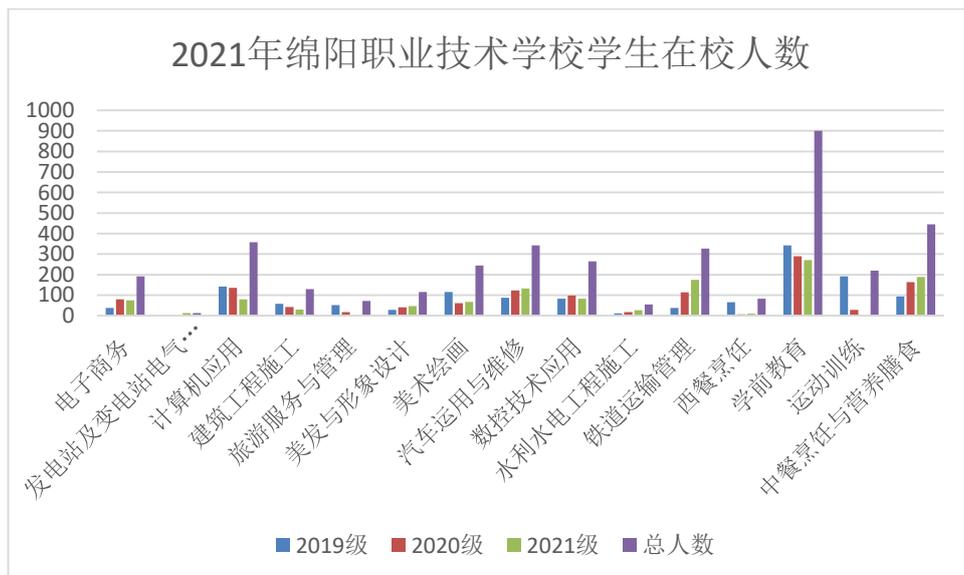


图 5-1 学生在校情况

学校将认真分析区域经济内政府、行业、企业的现状，展开深入调研，找出学校专业对接区域产业的支撑点，在实践中，不断探索人才培养模式，适时调整重点专业建设规划目标，做好中期检查，找出差距，分析原因，制订具体措施，在师资队伍建设、人才培养模式和专业内涵提升方面下功夫，打造专业特色，增加生源吸引力。



图 5-2 海上海酒店总厨为学校烹饪学生授课

挑战二：专业结构与专业内涵建设有待进一步优化提升，部分专业聚焦产业的集中度不高，与地方重点产业对接的紧密还不够，产教融合校企合作的深度还需进一步拓展。一是合作企业订单培养人数占在校生总数比率还有待进一步提高，距离全省和全国中等水平还有一定差距。二是校企合作开发课程门数占开设总课程门数较低，各专业校企共同开发教材具有较大提升空间。

挑战三：在现代职教体系建设中提升学校办学层次面临较大挑战。学校现以中职办学层次为主体、普职层次为补充。在全国普职横向融通、中高本纵向贯通的现代职教体系建设中，学校将不断适应社会发展的需要，紧密对接区域重点产业和战略性新兴产业对技术技能人才的需求，动态调整专业设置，优化专业群布局。紧跟产业技术发展步伐，改造提升传统优势专业，实现专业群与产业同频共振，不断增强职业教育适应性。

年级	单招							对口升学（含艺术类）				
	参考	公办录取	公办占比（%）	民办录取	民办占比（%）	合计录取	合计录取率（%）	参考	本科上线	本科占比（%）	专科上线	专科占比（%）
2019	729	311	51.1	297	48.9	608	83.4	120	42	35	120	100
2018	687	346	55.9	273	44.1	619	90.1	91	34	37	91	100
对比	42	35	4.8	24	4.75	11	6.7	29	8	-2	29	0

表 5-1 对口升学情况

挑战四：学校师资结构需要进一步优化师资队伍中，专任教师职称比例从无职称到高级职称分布和年龄分布具有显著的两级分化表现，距离合理成熟的教师队伍还存在差距。随着人工智能时代的到来，传统技能型岗位的减少或淘汰的步伐加快，区域产业数字化转型升级对能工巧匠、大国工匠等高素质技术技能人才的需求给学校带来了新挑战，学校必须持续推进“三教”改革，主动对接社会需求，及时更新各专业的教学内容，不断提高教育教学质量。



图 5-3 息化教学能力大赛专项培训

案例 11: 能力大赛显风采 内涵发展放异彩

4月26日下午,2022年绵阳市中等职业学校教师教学能力大赛决赛在北川七一职中落下帷幕。本次决赛,学校12支参赛团队取得10个一等奖、2个二等奖的辉煌成绩,学校以绝对优势勇夺绵阳市中等职业学校教师教学能力大赛团体特等奖。



图 5-4 学校荣获 2022 年绵阳市中职学校教师能力大赛特等奖

由绵阳市教育和体育局主办、绵阳市教育科学研究所承办的 2022 年绵阳市中等职业学校教师教学能力大赛，是全市中职学校教师教学能力比赛规格最高、规模最大、含金量最高的赛事之一，大赛历时近一个月，先预赛，再决赛，比赛内容涵盖专业人才培养方案、课程标准、教学设计、教学实施报告撰写、课堂教学视频录制，以及现场教学等。学校 12 支参赛教师团队全力以赴、勇敢拼搏，12 支参赛团队全部通过网络初评，进入决赛。本次教学能力大赛全市共有 15 所中职学校、66 支参赛团队、243 位教师参加决赛，比赛竞争激烈。决赛中参赛团队通力合作，默契配合，最终荣获 10 个一等奖、2 个二等奖。

近年来，学校始终坚持“立德树人”根本任务，努力构建“三全育人”体系，深化“课程思政”建设，深化“三教改革”，重视

内涵发展，同时借助中职学校“三名工程”建设，提高教师专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，促进教师全面成长。辉煌成绩的取得，既是学校学校坚定不移地走内涵式高质量发展道路，矢志不渝抓教师教学水平和能力所结出的丰硕成果的体现，也是学校教职工勤于学习、勇于拼搏、敢于争先的积极进取精神的集中体现。百尺竿头，更进一步。学校将以能力大赛为契机，以优异成绩为动力，紧跟国家职业教育改革步伐，坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”，充分发挥获奖教师的引领、示范作用，持续深化“三教改革”，进一步提升教师综合素质、专业化水平和创新能力，不断提高技术技能人才培养质量。

案例 12：内涵发展 质量为本 规范为径

——记四川省绵阳职业技术学校 2022 年秋季新生入学考试

为切实践行学校内涵发展思想，践行“知行合一，德技双优”的学风建设思路，根据本期学校开学工作总体部署，本着了解新生文化基础和摸准教学相长起点的目的，在学校教务处、教科研与升学部的统筹规划、组织协调下，8月28日在各专业科统一开展了2022年秋季新生入学考试。

为提升本次考试的命题质量，学校教务处相关领导于8月18日通过视频会议进行了综合研判，明确了命题的基本原则为“以初中阶段必备基础为本，突出初三核心知识考查”，采取综合定时、分科定量的方式测试。为规范本次考试流程，学校教科研与升学部制定了详实的工作方案，并协同教务处组织召开了考前工

作分工专题会议，组织各专业科相关人员召开了入学考试工作协调会，明确了考前、考中、考后相关人员的工作职责。



图 5-5 新生入学考试筹备会

为使本次成绩客观、公平、及时，学校教科研与升学部组织语数英三科教研组开展了集中统一阅卷。为帮助给专业科有效使用本次考试数据，学校教科研与升学部协同教务处相关领导对本次成绩进行了详实的分析，并结合分析结论给出了以“起点后置、基础为本、练习为径”的后期教学建议。

案例 13: 加强合作 优势互补 助推职教高质量发展



图 5-6 绵阳市示范学校建设联盟专题活动

5月12日下午，四川省示范（特色）专业建设中期验收指导、四川省职业院校教师教学能力大赛研讨、绵阳市示范学校建设专题活动在四川省绵阳职业技术学校举行。省级示范（特色）专业建设指导专家、绵阳市教科所职成室前主任赵家万、北川羌族自治县七一职业中学校长李颖、四川省绵阳职业技术学校校长唐军等领导参加活动。四川省绵阳职业技术学校副校长李正权主持会议。

四川省绵阳职业技术学校校长唐军在会上致辞。唐军代表学校全体师生向莅临学校指导工作的专家和领导表示热烈的欢迎并致以衷心的感谢，对学校未来发展的方向和思路提出了自己的意见和想法，同时希望在专家和领导的指导下，两校进一步加强沟

通、交流、合作，更好地推进学校各项工作更上新台阶。

北川羌族自治县七一职业中学校长李颖在会上做经验交流。李颖表示，非常感谢四川省绵阳职业技术学校对本次活动的高度重视和精心准备，非常赞同唐军校长提出的学校要坚持走内涵高质量发展道路的想法；李颖校长期望，两校在今后的发展过程中，做实联盟合作，强化教师队伍建设，提升教师素质，在专业建设上加强合作，通过专业建设引领其他专业发展。

最后，省级示范（特色）专业建设指导专家、绵阳市教科所职成室前主任赵家万在会上作了讲话。赵家万同志表示，四川省绵阳职业技术学校 and 北川羌族自治县七一职业中学今天开展的专题活动在绵阳职业教育发展上既具有开创性，同时也具有极强的实践操作性，两校要保持良好合作态势，坚持不断地走下去。

针对两校未来合作和省级示范专业建设工作，赵家万同志强调，两校的领导班子要以今日活动为起点，要多联系、多走到、多交流，要将联盟合作做细做实；北川羌族自治县七一职业中学在省级示范专业建设工作方面先行一步，取得了良好成绩，积累了一定经验，四川省绵阳职业技术学校省级示范专业创建领导小组要虚心向北川羌族自治县七一职业中学学习请教，在北川七一职中的指导下，全校上下要凝心聚力，协同合作，高质量、高标准推进省级示范专业建设工作，引领带动学校其他专业建设朝着规范化方向迈进，从而整体推动学校的办学实力更上新的台阶；针对两校教师联合组队参加四川省职业院校教学能力大赛工作，

赵家万同志指出，这是两校领导班子勇于探索、大胆创新、优势互补、共谋发展的一种创造性的举措，既推动了两校教师师资队伍建设工作，也为绵阳市中职学校品牌建设打开了一扇窗户，提供了新的思考。赵家万同志勉励参赛团队教师要精诚团结，精准发力，精细打造，勇创佳绩。

表 1 中等职业教育质量数据表

名称：四川省绵阳职业技术学校

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	18	引用
2	德育工作人员数	人	86	引用
3	班主任数	人	80	引用
4	德育活动学生参与数	人	9	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	0	引用
	地市级	人	9	引用
5	体育课专任教师数	人	12	引用
6	美育课专任教师数	人	22	引用
7	升学总人数	人	835	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	65	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	0	引用
	升入职业本科人数	人	26	引用
	升入普通本科人数	人	16	引用
	升入专科人数	人	728	引用
8	全日制在校生数	人	4001	引用
9	专业数量	个	16	引用
10	课程总量	门	161	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3928	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	95.42	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	195	引用
16	生均校园用地面积	平方米	27.32	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	11.21	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	7400	引用
19	年生均财政拨款	元	11679	引用
20	纸质图书数	册	34891	引用

序号	指标	单位	2022年	备注
21	电子图书资源数	册	40	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
23	教职员工额定编制数	人	166	引用
24	教职员工总数	人	259	引用
25	专任教师数	人	251	引用
	其中：专业教师数	人	133	引用
26	生师比	:	15.94	引用
27	双师型教师总数	人	66	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	27.49	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	8.37	引用
30	兼职教师总数	人	36	引用
31	毕业生总数	人	1207	引用
32	就业人数	人	322	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	1171	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	185	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	54	学校填报
	服务第三产业人数	人	131	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	2	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	70	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	-	引用

表2 中等职业教育满意度调查表

名称：四川省绵阳职业技术学校

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.7	1128	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	94.5	1253	问卷
	课外育人满意度	%	93.7	1322	问卷
	思想政治课教学满意度	%	95.4	1656	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.5	1242	问卷
	专业课教学满意度	%	92.3	1232	问卷
2	毕业生满意度	---	---	462	---
	其中：应届毕业生满意度	%	95.1	231	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.2	312	问卷
3	教职工满意度	%	99	170	问卷、座谈
4	用人单位满意度	%	92.8	32	问卷
5	家长满意度	%	95.6	425	问卷